

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANO-ARCHITEKTONICZNYCH W TARNOWSKICH GÓRACH

ZESPÓŁ SZKÓŁ
BUDOWLANO-ARCHITEKTONICZNYCH
42-600 TARNOWSKIE GÓRY
ul. Okrzei 3 • tel. 71 33 81 84

„Życie jest trudną lekcją, której nie można się nauczyć. Trzeba ją przeżyć”.

Stefan Żeromski

PROGRAM WYCHOWAWCZY

NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Treści Programu Wychowawczego:

1. Podstawa Prawna.
2. Cel nadrzędny programu wychowawczego
3. Model absolwenta szkoły.
4. Sfery rozwoju ucznia, zadania szkoły, formy i sposoby realizacji zadań.

1. Podstawa prawna:

1. Ustawy i rozporządzenia:
 - Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami.
 - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniami.
2. Dokumenty wewnętrzne:
 - Statut Szkoły
 - Szkolny zestaw programów nauczania
3. Przepisy pozaoświatowe:
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.Nr 78, poz. 483)
 - Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527)
 - Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (j. Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109)
 - Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
 - Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p zm.)
 - Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. 2003r. Nr 24, poz. 198)
 - Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55)

2. Cel nadrzędny w pracy wychowawczej szkoły to dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia pod względem intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.

3. Model absolwenta Zespołu Szkół Budowlano-Architektonicznych w Tarnowskich Górach:

1. OSOBOWOŚĆ

Absolwent Zespołu Szkół Budowlano-Architektonicznych w Tarnowskich Górach:

- to człowiek o szerokich horyzontach myślowych, który wie skąd się wywodzi i zna historię swojego narodu,
- wrażliwy na cierpienie i problemy drugiego człowieka
- otwarty na świat i drugiego człowieka,
- samodzielny, mający świadomość celu,
- znający swoje miejsce w społeczeństwie,
- potrafi współdziałać w grupie, klasie, szkole czy w środowisku,
- radzi sobie z podstawowymi problemami,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu i negocjacji,
- jest kulturalny, życzliwy, uczynny, tolerancyjny,
- odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- jest zaradny i mądry życiowo,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie.

2. ROZUMIE I ZNA:

- swoje mocne i słabe strony i dąży do ich skorygowania,
- metody samokształcenia, rozwoju i istoty odpowiedzialności,
- zasady demokracji, prawa, istotę tolerancji,
- dobre obyczaje i kulturę bycia,
- problemy i zagrożenia ekologiczne,
- zasady bezpieczeństwa, zdrowia, higieny życia i pracy,
- historię i kulturę swego narodu i regionu,
- problemy współczesnego świata.

3. POSIADA UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE, SPOŁECZNE I POZNAWCZE:

- umie uważnie słuchać, kulturalnie dyskutować, poprawnie wyrażać myśli na piśmie i w mowie,
- umie porozumiewać się w przynajmniej jednym języku obcym,
- umie obsługiwać komputer i wykorzystuje jego programy,
- potrafi organizować pracę własną i grupy,
- pozytywnie reaguje na sugestie i twórczą krytykę,

- posiada wiadomości dotyczące wyborów studiów wyższych, planowania dalszej kariery zawodowej, posiada znajomość zawodów w szczególności związanych z budownictwem,
- umie znaleźć się w rzeczywistości XXI w.,
- umie wykorzystywać zdobytą wiedzę podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- potrafi teoretycznie i praktycznie przygotować się do egzaminów,
- umie rozwijać swój organizm rekreacyjnie, sportowo, artystycznie,
- realizuje zasadę fair play w sporcie, nauce, zabawie,
- umie zorganizować czas wolny dla siebie i innych,
- potrafi korzystać ze źródeł naukowych i nowoczesnych źródeł informacji przeprowadzając ich selekcję,
- umie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w codziennym życiu,
- potrafi pomóc innym w nauce

4. SFERY ROZWOJU UCZNIŃ, ZADANIA SZKOŁY I FORMY ICH REALIZACJI

SFERY ROZWOJU UCZNIŃ	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p>Sfera rozwoju intelektualnego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, - stworzenie możliwości poznania i zdobycia wiedzy, umiejętności określonych programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają zdolności i predyspozycje ucznia, - przygotowywanie uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych: maturalnych, egzaminów zawodowych i egzaminów czeladniczych, - motywowanie i przygotowywanie uczniów technikum i zasadniczej szkoły zawodowej do olimpiad, turniejów budowlanych, konkursów przedmiotowych oraz innych np. dotyczących historii Polski, organizowanych dla szkół ponadgimnazjalnych, - przedstawianie różnych technik i metod uczenia się, - kształtowanie umiejętności korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> - wszystkie zajęcia edukacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań: koło artystyczne, koło biblioteczne, koło edukacji obywatelskiej i europejskiej, koło edukacji prozdrowotnej, koło ekologiczne, koło fizyczne, koło informatyczne, koło małych form teatralnych „Arlekin”, koło przedsiębiorczości, koło regionalne, - motywowanie uczniów do nauki i korzystania z różnych form pomocy, - przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych, - organizowanie konsultacji i zajęć wyrównawczych, - organizowanie konsultacji i zajęć dla uczniów zdolnych, - organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - bibliotekarz szkolny - pedagog szkolny

SFERY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p>Sfera rozwoju intelektualnego ucznia</p>	<p>z różnych źródeł informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie dokonywania selekcji i sporządzania notatek, - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, zdolności, umiejętności i predyspozycji zawodowych 	<p>zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod pracy w czasie lekcji, - organizowanie wycieczek przedmiotowych zawodowych, - współpraca z firmami budowlanymi <p>organizowanie szkoleń i kursów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie osiągnięć uczniów nagrodami książkowymi, rzeczowymi, dyplomami, pochwałami, - sporządzanie wniosków o stypendia naukowe, - spotkania z absolwentami szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -bibliotekarz szkolny -nauczyciele -pedagog szkolny
<p>Sfera rozwoju emocjonalnego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w wyrażaniu i nazywaniu swoich uczuć i emocji, - rozwijanie i kształtowanie poczucia własnej wartości, - zachęcanie do głębszego poznawania siebie i pracy nad własnym rozwojem, - kształtowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia edukacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, - prowadzenie zajęć rozwijających i kształtujących poczucie własnej wartości oraz umiejętności interpersonalne, - zajęcia integracyjne dla klas I „Bliżej siebie, bliżej innych”, 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -pedagog szkolny -nauczyciele

SFERY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p>Sfera rozwoju emocjonalnego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażania poglądów własnych i ich obrony, dialogu i współdziałania z innymi, - uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, wskazywanie miejsc, w których uczeń może szukać pomocy, - kształtowanie zachowań asertywnych, - uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka, - uczenie przeciwstawiania się agresji i przemocy, - uczenie rozwiązywania konfliktów, nieporozumień, - kształtowanie nawyków świadomego uczestnictwa w kulturze, - wychowanie człowieka do kultury, - kształtowanie nawyków poszanowania własności i poczucia odpowiedzialności. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji, agresji i przemocy, asertywności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, - obserwacja i diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole, - przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I i ich rodziców, diagnozującej poczucie bezpieczeństwa, doświadczeń z użytkami, sytuacji rodzinnej, - indywidualna opieka nad uczniami, - organizacja imprez i akcji charytatywnych np. honorowe krwiodawstwo - działalność Szkolnego Wolontariatu, - organizowanie wyjść do teatrów oraz udział w lekcjach i wystawach muzealnych, - realizacja przedmiotów Wiedza o kulturze i Wychowanie do życia w rodzinie, - prowadzenie sklepiku szkolnego w ramach SU „Fuga” 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -pedagog szkolny -nauczyciele -specjaliści z instytucji wspierających szkołę -opiekunowie SU Fuga

SFERY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p>Sfera rozwoju społecznego ucznia</p>	<p>1. Funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności interpersonalnych, - integrowanie zespołu klasowego oraz uczniów całej szkoły, - zachęcanie młodzieży do rozwijania umiejętności prowadzenia działalności gospodarczej, - umiejętność zespołowego działania w osiągnięciu wyników finansowych z przeznaczeniem na działalność spółdzielni. <p>2. Funkcjonowanie w społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości na ludzi potrzebujących pomocy, w tym na ludzi starszych, niepełnosprawnych, dzieci przebywające w placówkach opiekuńczych - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, - wpajanie szacunku do wybitnych Polaków, - poszerzanie wiedzy dotyczącej historii własnego narodu, kształtowanie tożsamości narodowej, - wdrażanie ucznia do aktywnego i twórczego działania w życiu społecznym, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia edukacyjne, - zajęcia integracyjne dla klas I, - integracja społeczności klasowej i szkolnej poprzez współpracę i współdziałanie na rzecz klasy i szkoły, - udział w akcjach charytatywnych, - organizowanie różnego rodzaju akcji i imprez szkolnych np. Andrzejką, Dzień Ziemi Śląskiej, Dzień Preorientacji Zawodowej i Przedsiębiorczości, - przygotowanie i udział w apelach związanych z najważniejszymi narodowymi świętami, - udział w różnych uroczystościach i imprezach o charakterze lokalnym, - znajomość hymnu, pieśni patriotycznych, - działalność samorządu szkolnego, zorganizowanie ogólnoszkolnych wyborów, - działalność spółdzielni uczniowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -pedagog szkolny -nauczyciele -opiekunowie SU Fuga -nauczyciel języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie

SFERY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
<p>Sfera rozwoju społecznego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie programu integracji europejskiej, - wdrażanie do samorządności i uczestnictwa w demokratycznym życiu społecznym, - kształtowanie tolerancji wobec innych ludzi, - rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dalszą karierę zawodową, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków, mobilność zawodowa <p>3. Życie w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku dla życia, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i podejmowane decyzje, - przygotowanie do pełnienia ról partnera i rodzica, - uczenie podstaw ekonomii rozwijanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem, - nabywanie wiadomości dotyczących podejmowania działalności gospodarczej w 	<p>FUGA, udział w formie członkostwa, prowadzenie sklepiku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki klasowe, - zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji, - organizowanie różnych konkursów i zawodów szkolnych i międzyszkolnych, - organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym, - realizacja zadań w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego , - zajęcia z zakresu podstaw przedsiębiorczości, podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej, - współpraca z pracodawcami, - pomoc społecznemu schronisku dla zwierząt „Cichy kąć” - współpraca z Komendą Powiatową Policji w Tarnowskich Górach, - współpraca z PCK honorowe krwiodawstwo, - realizacja przedmiotów Wychowanie do 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -pedagog szkolny -wszyscy nauczyciele -kierownik szkolenia praktycznego -nauczyciel wychowania do życia w rodzinie -nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej

SFERY ROZWOJU UCZNI	ZADANIA SZKOŁY	RODZAJE EDUKACJI FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
	<p>warunkach gospodarki rynkowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności wypełniania druków urzędowych 	<p>życia w rodzinie, Podstawy przedsiębiorczości,</p>	
<p>Sfera rozwoju fizycznego (zdrowotnego) ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w osiągnięciu pełnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej stosownie do możliwości, - zapoznanie ucznia z funkcjonowaniem własnego organizmu, - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, - promocja zdrowego stylu życia (w tym aktywne spędzanie wolnego czasu), - uświadomienie zachowań ryzykownych i uczenie asertywnego reagowania, - propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, koło taneczne, koło ekologiczne, - zajęcia sportowe, szkolny klub sportowy, - organizowanie dni sportu, turniejów szkolnych i międzyszkolnych, - wdrażanie programów profilaktycznych i edukacyjnych - organizowanie i zachęcanie do uczestniczenia w konkursach ekologicznych, dniach Ziemi itp., - spotkania i prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy, -nauczyciele wychowania fizycznego, -nauczyciel biologii, -nauczyciel chemii, -pedagog szkolny, -wszyscy nauczyciele -pielęgniarka szkolna

Opracowała *Jolanta Bonczan*

PROGRAM WYCHOWAWCZY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANO-ARCHITEKTONICZNYCH W TARNOWSKICH GÓRACH

Misja biblioteki szkolnej polega na udostępnianiu książek i innych źródeł informacji, a także na świadczeniu usług, które ułatwiają wszystkim członkom społeczności szkolnej rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i efektywnego korzystania z informacji w różnych postaciach i za pośrednictwem różnych mediów.

Nawiązując do Programu Wychowawczego Szkoły opiera się o główny cel jakim jest osiągnięcie przez uczniów określonego zespołu cech oraz postaw, umożliwienie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego a także społecznego.

W procesie wychowania należy uczyć szacunku do tradycji narodowych, przygotowywać do życia w społeczeństwie, wyrabiać postawy twórcze i kreatywne. Ważnym elementem pracy biblioteki jest umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do kontynuacji nauki, do dalszego samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Nauczyciel bibliotekarz bierze czynny udział w działaniach wychowawczych. Tworząc program wychowawczy biblioteki szkolnej należy uwzględnić rolę bibliotekarza, który pełni funkcję wychowawczą oraz funkcję koordynatora edukacji samokształceniowej.

Odwołując się do manifestu bibliotek szkolnych należy zwrócić uwagę na to, iż biblioteka ma kształtować wśród młodzieży umiejętność uczenia się przez całe życie, rozwijania wyobraźni, korzystania z dóbr kultury, przygotowania się do roli odpowiedzialnych ludzi funkcjonujących w społeczeństwie europejskim. Dzięki współpracy całej społeczności szkolnej należy tworzyć takie metody działalności wychowawczej, które zaspokoją potrzeby młodzieży.

I. MISJA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ.

Biblioteka pełni rolę szkolnego centrum edukacji i informacji.

II. WIZJA: ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA.

- gromadzenie, opracowanie, konserwacja i selekcja zbiorów,
- tworzenie i modernizacja warsztatu informacyjno-wyszukiwawczego biblioteki,
- udostępnianie zbiorów (do domu i na lekcję) oraz podejmowanie innych działań na rzecz rozwijania zamiłowań i zainteresowań czytelniczych uczniów dbając czytelniczej i medialnej,
- doskonalenie warsztatu swojej pracy,
- umożliwienie czytelnikom korzystania ze zbiorów multimedialnych,
- dostosowanie biblioteki do nowoczesnych wzorców

III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.

Nauczyciel-bibliotekarz jako:

- nauczyciel i wychowawca
- doradca
- animator kultury
- opiekun

IV. CELE PROGRAMU:

- kształtowanie kultury czytelniczej i wzbogacanie kultury humanistycznej,
- kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych, zdrowego stylu życia i systemu wartości
- uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki.

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształcenie postawy poszanowania siebie i drugiego człowieka	Kształcenie szacunku do osoby poprzez przykład własny nauczyciela bibliotekarza w relacji z czytelnikiem. Uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów i liczenia się ze zdaniem innych. Uczenie postaw wdzięczności za doznane dobro poprzez nagradzanie postaw uczniów.	- We wszystkich formach pracy indywidualnej i zbiorowej traktowanie osoby ucznia jako ważnej z szacunkiem i uwagą. Tworzenie miłej atmosfery i unikanie pośpiechu. - Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich poglądów i opinii. Wskazywanie na właściwe relacje między uczniami. - Nagrody, dyplomy, pochwały dla uczestników konkursów bibliotecznych oraz uczniów aktywnie pracujących na rzecz biblioteki i szkoły.
Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie	Wyrabianie postaw samorządności Wdrażanie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków i rozwijanie samodzielności oraz motywowanie uczniów do pracy nad sobą Wyrabianie w uczniach	- Pełnienie przez uczniów funkcji łącznika klasowego. Realizacja zadań edukacji czytelniczej i medialnej z wykorzystaniem metod pracy grupowej. - Opieka nad Szkolnym Kołem Przyjaciół Biblioteki w kierunku a) modelowanie przez przykład własny nauczyciela bibliotekarza sumiennie wykonującego swoje obowiązki b) przygotowanie uczniów do samooceny swojej pracy, zachowania, wypełniania obowiązków, których się podejmują - Przestrzeganie regulaminu biblioteki i zasad korzystania z niej. - Przestrzeganie przez uczniów zasad życia szkolnego ujętego w Statucie Szkoły zasad

	<p>odpowiedzialności za wizerunek szkoły oraz odpowiedzialności za wspólne mienie</p> <p>Uczenie wychowania w oparciu o takie wartości, jak: wolność, równość, tolerancja, godność, poszanowanie prawa</p>	<p>zachowania w bibliotece ujętych regulaminem biblioteki szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc nauczycieli wychowawców w egzekwowaniu zwrotów wypożyczonych materiałów bibliotecznych. - Popularyzowanie znajomości poszanowania prawa (Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Prawa Szkolnego) - Codzienne upowszechnianie znajomości prawa w czasie różnego rodzaju porad bibliotecznych. - Modelowanie postaw przez przykład nauczyciela bibliotekarza. - Zaangażowanie młodzieży w organizację wystaw, gazetek, konkursów oraz imprez promujących szkołę.
<p>Stworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi.</p>	<p>Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów, wyrabianie w nich przekonania o użyteczności zdobytej wiedzy oraz odpowiedzialności za własne wykształcenie.</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze własnej drogi życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie systemu zajęć pozalekcyjnych: praca w ramach Koła Przyjaciół Biblioteki. - Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności, wdrażanie do różnych prac w bibliotece: kiermasz podręczników, włączanie zbiorów, kart, porządkowanie i konserwacja zbiorów - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych (rozmowy indywidualne, porady) - Budzenie wrażliwości na estetykę i porządek oraz dbanie o wspólne mienie szkolne (regulamin biblioteki, zasady odpowiedzialności za wypożyczone zbiory) - Realizacja ścieżki czytelniczo- medialnej - Porady biblioteczne- udostępnienie informatorów, poradników, wyników rankingów, ofert.
<p>Kształcenie twórczego i zaangażowanego stosunku do rzeczywistości</p>	<p>Stymulowanie uczniów do samorozwoju, postaw aktywnych i pokonywania trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W ramach pracy indywidualnej z czytelnikiem eliminowanie zachowań wyręczających czytelnika z trudu poszukiwań informacyjnych - Udzielanie niezbędnej pomocy merytorycznej z zakresu korzystania z narzędzi informacyjnych biblioteki - Wdrażanie do samodzielnych poszukiwań w katalogach, bibliografiach - Realizowanie zajęć z edukacji czytelniczo- medialnej metodami aktywizującymi - Zaangażowanie uczniów z Koła Przyjaciół Biblioteki przy organizowaniu wystaw tematycznych, konkursów, wyszukiwaniu materiałów, udostępnianiu zbiorów. - Dbłość o estetykę pomieszczenia
<p>Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzeganie</p>	<p>Kształcenie gustów czytelniczych; Pobudzanie uczniów do</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie indywidualnych rozmów, refleksji o książkach i planów czytania - Indywidualne podejście do czytelników w

książki jako wartości	aktywności czytelniczej;	zależności od stopnia zaangażowania czytelniczego. - Prowadzenie statystyk z zakresu czytelnictwa - Prowadzenie lekcji w Miejskiej Bibliotece Publicznej - Organizowanie wystaw ściennych „Warto przeczytać” - Organizowanie corocznego Kiermaszu podręczników - Omawianie roli książki w życiu człowieka podczas zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, a także w kontaktach indywidualnych.
Kształcenie postawy patriotyzmu	Rozwijanie zainteresowań dziedzictwem kulturowym kraju, regionu i szkoły Kształcenie postaw szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju, regionu, szkoły.	- Wzbogacenie zbiorów naszej biblioteki o nowe materiały dotyczące rocznic historyczno-kulturalnych oraz o tematyce regionalnej. - Wzbogacanie i utrwalanie materiałów ilustrujących dziedzictwo i tradycje szkoły.
Przeciwdziałanie patologii społecznej	Uświadomienia uczniom zagrożeń ze strony współczesnych patologicznych zjawisk życia współczesnego (narkomanii, nikotynizmu, alkoholizmu i grup subkulturowych). Kształtowanie świadomości o możliwości uniknięcia uzależnień	- Gromadzenie zbiorów (filmów, książek, broszur) z zakresu patologicznych zjawisk życia społecznego pod kątem sposobów ich zwalczania. - Tworzenie kartotek zagadnieniowych, teczek, tematycznych zestawień bibliograficznych z tego zakresu, - Obserwacja zachowania uczniów w bibliotece i czytelni. - Współpraca z pedagogiem szkolnym.

opracowała

DYREKTOR
Zespołu Szkół
Budowlano-Architektonicznych
[Signature]
mgr inż. Józef Caus