



Spis treści

Spis treści	1
Informacje o projekcie	2
Informacje o projekcie	2
Kryteria oceny	2
Podsumowanie projektu	2
Działania	4
Ustalenia praktyczne	5
Organizacje przyjmujące	5
Wizyty przygotowawcze	5
Osoby towarzyszące	5
Opinie uczestników na temat przygotowania i organizacji przyjęcia uczestników	6
Standardy jakości Część I: Podstawowe zasady	7
Standardy jakości Część II: Prawidłowe zarządzanie mobilnościami	9
Standardy jakości Część III: Zapewnianie jakości i wsparcia uczestnikom	10
Standardy jakości Część IV: Upowszechnianie rezultatów i wiedzy na temat programu	13
Zadowolenie uczestników	13
Ogólne zadowolenie	13
Rezultaty	16
Cele i osiągnięcia projektu	18
European Language Label	21
Budżet	22
Feedback	22
Załączniki	22
Lista kontrolna	23



Informacje o projekcie

Informacje o projekcie

Organizacja wnioskująca (Beneficjent):	Zespół Szkół Budowlano-Architektonicznych
OID organizacji wnioskującej (beneficjenta):	E10158409
Numer projektu:	2022-1-PL01-KA122-VET-000072687
Tytuł projektu:	Zagraniczny staż zawodowy punktem zwrotnym w karierze
Typ akcji:	KA122-VET
Konkurs:	2022
Runda:	Runda 1
Sektor (dziedzina):	Kształcenie i szkolenie zawodowe
Data rozpoczęcia projektu:	01-11-2022
Data zakończenia projektu:	31-10-2023
Quality Label code:	-
Kwota dofinansowania:	52 726,00 €
Narodowa Agencja otrzymująca raport:	PL01 - Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Język stosowany do wypełnienia formularza:	EN

Kryteria oceny

Poniższe kryteria zostaną wykorzystane do oceny raportu końcowego w skali 100 punktów.

Jakość realizacji (50 punktów)

Zakres, w jakim:

- informacje zawarte w raporcie są jasne i kompletne, a beneficjent zapewnił wystarczający współczynnik złożenia raportów uczestników
- zrealizowane działania były spójne z celami projektu
- the beneficiary has ensured that the participants in mobility activities submit their individual participant reports (in case of low submission rates, the beneficiary's explanation will be taken into account)
- beneficjent zastosował podstawowe zasady określone w Standardach jakości mobilnościami
- beneficjent zastosował Standardy jakości w celu prawidłowego zarządzania mobilnościami
- beneficjent zastosował Standardy jakości w celu zapewnienia jakości i wsparcia uczestnikom
- właściwie i efektywnie korzystano z możliwości finansowania osób towarzyszących i wizyt przygotowawczych

Wpływ i dzielenie się rezultatami (50 punktów)

Zakres, w jakim:

- cele zdefiniowane na etapie składania wniosku zostały osiągnięte (ponadto, jeśli pomiędzy planowanymi a realizowanymi działaniami nastąpiły zmiany, zmiany te są dobrze wyjaśnione)
- zrealizowane działania w zakresie mobilności przyniosły korzyści uczestnikom
- projekt miał pozytywny wpływ na organizację beneficjenta jako całość, wykraczający poza wpływ na poszczególnych uczestników
- beneficjent zastosował Standardy jakości w zakresie dzielenia się rezultatami i wiedzą o programie

Podsumowanie projektu

Prosimy o podsumowanie informacji o projekcie w formie krótkich odpowiedzi na poniższe pytania.

Prosimy używać pełnych zdań i jasnego języka. Przedstawione streszczenie zostanie podane do wiadomości publicznej przez Komisję Europejską i Narodowe Agencje.

i. Informacje o organizacji: prosimy podać główne informacje o projekcie i Państwa organizacji.

Misją Szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności, dążenie do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju uczniów, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, otwarcie się na wartości kultur Europy i świata. Dzięki nawiązanej współpracy z zagranicznymi partnerami Szkoła ma możliwość nawiązania nowych kontaktów co pozwoli poszerzyć ofertę edukacyjną i jednocześnie stać się szkołą z europejskimi korzeniami, w której uczniowie chętnie się kształcą, zdobywają wiedzę oraz międzynarodowe doświadczenie. Obszarem wymagającym stałej pracy jest prestiż szkoły w środowisku lokalnym, w wymiarze europejskim oraz podnoszenie jakości oferty edukacyjnej. Dzięki realizacji zagranicznej mobilności uczniowie nabywają nowe kompetencje zawodowe, społeczne, językowe oraz umiejętności przydatne na rynku pracy. Mają możliwość poznawania nowych technologii, metod i narzędzi. Udział w programie Erasmus pozwoli na adaptację programów nauczania i dobrych praktyk w kształceniu zawodowym, co zwiększa szansę szkoły na maksymalne przystosowanie jej do kształcenia zawodowego zgodnego z wymogami europejskimi oraz pozwoli na zwiększenie poziomu zdawalności egzaminów zawodowych.



ii. Cele: Co chcieli Państwo osiągnąć poprzez realizację projektu?

Głównym celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych i umiejętności praktycznych, językowych, interpersonalnych uczniów. Udział w zagranicznym stażu ponad to daje szansę na rozwinięcie własnych zainteresowań, możliwość utrwalenia zdobytej wiedzy koniecznej do zdania egzaminów zawodowych, przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy oraz zwiększenia motywacji do dalszego kształcenia się, uczenia się przez całe życie. Kolejnym celem było nawiązanie współpracy międzynarodowej, wzrost znaczenia szkoły na arenie krajowej i europejskiej. Wiąże się to z potrzebą ciągłego rozwoju szkoły, która stara się dostosować do zmian na rynku pracy. Celem projektu było też rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, poznanie nowych metod i narzędzi nauczania, a przede wszystkim rozwój umiejętności kadry. Nawiązanie międzynarodowej współpracy otworzył przed Szkołą nowe możliwości, poprzez poznanie metod, technik kształcenia w innym kraju, ma możliwość lepszego dopasowywania programów kształcenia i działań do wymogów europejskiego rynku pracy. Organizacja mobilności stanie się stałym elementem programu szkoły.

iii. Realizacja: Jakie działania zostały zrealizowane w projekcie?

Na potrzeby projektu został powołany zespół projektowy, podzielono obowiązki, opracowano harmonogram działań, zaplanowano budżet. Na stronie www szkoły umieszczono informacje o projekcie, przygotowano biuro, które ologowano zgodnie z zaleceniami. Przygotowano, opublikowano regulamin rekrutacji, dokonano wyboru uczniów. Podpisano z uczestnikami wymaganą dokumentację, a wspólnie z Partnerem opracowano program stażu i program kulturowy. Na bieżąco organizowano spotkania przygotowujące do mobilności. Zorganizowano wsparcie językowe, kulturowe i pedagogiczne. Organizując wyjazd zadbano dla uczestników o ubezpieczenie, zakupiono odzież roboczą, zorganizowano transport lotniczy uczestników do Grecji i z powrotem oraz wymianę opiekunów. Wspólnie z Partnerem zadbano o zakwaterowanie, wyżywienie oraz realizację praktyk, w ramach których uczniowie wykonywali prace remontowe w hotelach Pitsakis, Ninemia, a w siedzibie firmy Partnera projektowali wnętrza. Prace remontowe polegały na przygotowaniu i malowaniu wyznaczonych powierzchni, renowacji mebli hotelowych, ogrodzenia. Natomiast projektanci poznawali nowe programy do modelowania 3D i wizualizacji, a pracę konsultowali z klientem.

iv. Rezultaty: Jakie były rezultaty projektu?

Uzyskane rezultaty miękkie: -rozwój umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej, -podwyższenie umiejętności językowych, -zwiększenie motywacji do rozwoju zawodowego, wdrażanie postawy uczenia się przez całe życie, -wzrost kompetencji międzykulturowych, -wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych, możliwość wymiany doświadczeń, -umiejętność przystosowania się do nowych warunków, rozwiązywanie konfliktów i sytuacji trudnych, -przedsiębiorczość i kreatywność, -uczenie samodzielności, niezależności w życiu codziennym. Rezultaty twarde: -sporządzony dokument Europass, -certyfikaty potwierdzające odbycie stażu, -dokumentacja projektowa. Korzyści dla szkoły wynikające z realizacji projektu: - podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkoły, zwiększenie jej atrakcyjności, -zdobycie doświadczenia kadry w zarządzaniu projektami, -zwiększenie wiedzy na temat projektów europejskich, -integracja z uczniami, -podejmowanie skuteczniejszych działań na rzecz społeczności lokalnych, -zwiększenie znajomości innych kultur.

Prosimy o przetłumaczenie podsumowania projektu na język angielski.

i. Informacje o organizacji: prosimy podać główne informacje o projekcie i Państwa organizacji.

The school's mission is to improve the quality of its work in all areas of activity, strive for comprehensive and individual development of students, educate and educate in the spirit of values and a sense of responsibility, and openness to the values of the cultures of Europe and world. Thanks to the established cooperation with foreign partners, the School has the opportunity to establish new contacts, which will allow it to expand its educational offer and at the same time become a school with European roots, where students are eager to learn, gain knowledge and international experience. An area that requires constant work is the prestige of the school in the local environment, in the European dimension, and improving the quality of educational offer. Students acquire new professional, social and linguistic competences as well as skills useful on the labor market. They have the opportunity to learn new technologies, methods and tools. Participation in the Erasmus program will allow for the adaptation of curricula and good practices in vocational education, which increases the school's chance of maximum adaptation to vocational education in line with European requirements and will increase the pass rate in vocational exams.

ii. Cele: Co chcieli Państwo osiągnąć poprzez realizację projektu?

The main goal of the project was to improve students' professional competences and practical, linguistic and interpersonal skills. Participating in a foreign internship also gives you the opportunity to develop your own interests, consolidate the acquired knowledge necessary to pass professional exams, prepare for life in the modern world, perform professional work and actively function in the changing labor market, and increase motivation for further education, lifelong learning. Another goal was to establish international cooperation and increase the school's importance on the national and European arena. This is related to the need for continuous development of the school, which tries to adapt to changes in the labor market. The aim of the project was also to expand the school's educational offer, learn new teaching methods and tools, and, develop the skills of the staff. Establishing international cooperation has opened up new opportunities for the School, by learning methods and techniques of education in another country, and has the opportunity to better adapt education programs and activities to the requirements of European labor market. The organization of mobility will become a permanent element of the school program.

iii. Realizacja: Jakie działania zostały zrealizowane w projekcie?

A project team was established for the project, responsibilities were divided, an action schedule was developed, and a budget was planned. Information was placed on the school's website, an office was prepared and logged in accordance with the recommendations. Recruitment regulations were prepared and published, and students were selected. The required documentation was signed with the participants, and an internship program and a cultural program were developed together with Partner. Meetings were organized on an ongoing basis to prepare for mobility. Linguistic, cultural and pedagogical support was organized. When organizing the trip, the participants were provided with insurance, work clothes were purchased, air transport of participants to Greece and back was organized, as well as the exchange of caregivers. Together with the Partner, accommodation, meals and internships were taken care of, during which the students carried out renovation works in the hotels, and designed interiors at the Partner's company headquarters. The renovation works consisted of preparing and painting designated surfaces, renovating hotel furniture and fencing. The designers learned new 3D modeling and visualization programs.

iv. Rezultaty: Jakie były rezultaty projektu?

Soft results obtained: - development of individual and team work skills, -improving language skills, - increasing motivation for professional development, implementing a lifelong learning attitude, -increase in intercultural competences, -increased skills in establishing interpersonal contacts, opportunity to



exchange experiences, - ability to adapt to new conditions, resolve conflicts and difficult situations, - entrepreneurship and creativity, -teaching self-reliance and independence in everyday life. Hard results: -prepared Europass document, - certificates confirming internship completion, -project documentation. Benefits for the school resulting from the implementation of the project: - improving the quality of the school's educational offer, increasing its attractiveness, - gaining staff experience in project management, - increasing knowledge about European projects, -integration with students, -taking more effective actions for local communities, -increasing knowledge of other cultures.

Działania

Poniższe tabele podsumowują informacje o działaniach zrealizowanych w projekcie.

Typ działania	Liczba uczestników	Całkowity czas trwania (w dniach)	Średni czas trwania (w dniach)
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	20	520	26
Łącznie	20	520	26

Typ działania	W firmach:		W szkołach:	
	Liczba uczestników	Średni czas trwania (w dniach)	Liczba uczestników	Średni czas trwania (w dniach)
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	20	26	0	0
Łącznie	20	26	0	0

Typ działania	Liczba niedawnych absolwentów	Liczba praktykantów
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	0	19
Łącznie	0	19

W jaki sposób forma i treść poszczególnych działań przyczyniły się do osiągnięcia celów projektu?

Głównym celem projektu „Zagraniczny staż zawodowy punktem zwrotnym w karierze” było podniesienie kompetencji zawodowych i umiejętności praktycznych, językowych i interpersonalnych 20 uczniów Zespołu Szkół Budowlano-Architektonicznych w Tarnowskich Górach kształcących się w kierunku technik budownictwa. Kolejnym celem projektu było nawiązanie szerszej współpracy międzynarodowej, wzrost znaczenia szkoły na arenie krajowej i międzynarodowej oraz rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, poznanie nowych metod i narzędzi nauczania, rozwój umiejętności kadry. Wszystkie założone cele projektu zostały zrealizowane. Realizacja mobilności zapewniła wysoką jakość kształcenia zawodowego i atrakcyjne formy zdobywania umiejętności zawodowych na wczesnym etapie kształcenia zawodowego. Zwiększyła kompetencje uczniów w zakresie posługiwania się językiem obcym zawodowym oraz komunikację interpersonalną w środowisku pracy. Pozwoliła uzyskać certyfikaty potwierdzające zdobyte umiejętności i doświadczenia zawodowe. Poznać najciekawsze kulturowo i historycznie miejsca kraju goszczącego. Uczestnicy projektu docenili zalety pracy w grupie i możliwość podziału obowiązków w zespołach zadaniowych, odkryli w sobie wartości prospołeczne. Działania te na pewno wpłyną na jakość kształcenia uczniów, wesprą ich wszechstronny rozwój i zachęcą do nauki. Dzięki projektowi promujemy kulturę i wartości europejskie w środowisku szkolnym i lokalnym, przyczynimy się do zwiększenia zainteresowania nauką języków obcych. Zorganizowanie praktyk zawodowych na terenie Grecji zapewniło uczniom dostęp do innych niż w Polsce technologii i dało szansę na poznanie odmiennego sposobu organizacji pracy, kultury, tradycji i języka. Nauczycielom dało szansę na poznanie organizacji systemu kształcenia oraz metod pracy w szkolnictwie zawodowym. Wszystkie te działania były skorelowane z potrzebami naszej szkoły, uczniów i nauczycieli. Przybliżono uczniom kulturę, tradycję, historię i zabytki kraju goszczącego oraz zapewniono im rozwój kompetencji językowych. W tym celu zorganizowano dla nich różne formy przygotowania kulturowego i językowego zarówno przed wyjazdem na praktyki, jak też w trakcie pobytu w Grecji. Przed wyjazdem każdy uczeń brał udział w zajęciach językowych i kulturowych oraz spotkaniach z pedagogiem. Dalszą część przygotowania kulturowego realizowano podczas pobytu za granicą. Uczniowie poznali również podstawy języka greckiego. Prowadzona akcja informacyjna i promocyjna projektu związana z jego realizacją przyczyniła się do upowszechnienia rezultatów projektu, promocji szkoły i kształcenia zawodowego w naszym mieście. Zrealizowane działania w ramach projektu doskonale wpisują się w potrzeby zawodowe naszych uczniów, nauczycieli, wymagań egzaminacyjnych oraz preferencji przyszłych pracodawców. Zrealizowana mobilność wsparła uczestników projektu w zakresie nabywania kompetencji zawodowych, językowych i społecznych. We współczesnym świecie młodzi ludzie pragną zmian, chcą czerpać z życia jak najwięcej, by sprostać rosnącym wymaganiom jakie stawia rynek pracy. Dlatego też szkole bardzo zależy na unowocześnianiu metod nauczania oraz rozwoju i ciągłym podnoszeniu kwalifikacji. Dodatkowy cel, który został zrealizowany dotyczył osób zarządzających projektem, którego koordynowanie wiązało się z poszerzeniem wiedzy z zakresu zarządzania. Koordynatorzy nabyli potrzebne umiejętności zarówno w kwestiach finansowych, logistycznych jak i organizacyjnych. Nie ulega więc wątpliwości, że udział w projekcie wywierac będzie istotny wpływ nie tylko na uczestników, ale także na pozostałych uczniów, rodziców i kadre pedagogiczną.



Ustalenia praktyczne

Organizacje przyjmujące

W jaki sposób wybrane zostały organizacje przyjmujące?

Wybór Partnera został podyktowany koniecznością zapewnienia realizacji zakładanych celów oraz potrzebą organizacji stażu na wysokim poziomie jakości. Wysłano zapytania do kilku firm i ECTE mająca siedzibę w Rethymno, na Krete przedstawiła najciekawszą ofertę. Jednakże sami uczniowie zainteresowani udziałem w Projekcie oraz ich rodzice poprosili o zmianę partnera. Zaproponowano firmę Sigiannis S. Oksana Wioska OE. White Blue Tour Service, z którą współpracowano przy ostatnim projekcie, ze względu na duże doświadczenie firmy, na rynku greckim działa od 2008r., jej profesjonalizm i dobrą współpracę. Partner posiada bogate doświadczenie w zakresie realizacji Programu Erasmus+ oraz innych programów mobilnościowych. White Blue Tour Service pośredniczy w doborzeniu miejsca praktyk adekwatnych do różnych zawodów oraz monitoruje przebieg staży i przekazuje informacje koordynatorom. Ponadto od 5 lat współpracuje ze szkołami zawodowymi i technicznymi z różnych regionów Polski. Firma oferuje organizację praktyk w wielu różnorodnych dziedzinach. Partner posiada doświadczenie w zapewnieniu bieżącego monitorowania uczestników i ich postępów, realizacji programu stażowego, oceniania, uznawania i walidacji efektów uczenia się. Zapewnia odpowiednie warunki zakwaterowania, wyżywienia oraz bogaty program kulturowy. Grupa pracowników delegowanych do kontaktu z młodzieżą jest do tego odpowiednio przygotowana. Mailowo ustalono program praktyk, zajęć przygotowawczych, procedury przyjmowania uczestników na staż, zakres obowiązków, sposoby udzielanego wsparcia podczas odbywania praktyk. Ustalono warunki finansowe realizacji projektu oraz podział zadań w trakcie trwania projektu.

Wizyty przygotowawcze

W jaki sposób wizyty przygotowawcze przyczyniły się do poprawy jakości działań w projekcie?

Nie dotyczy.

Osoby towarzyszące

Typ	Liczba osób	Wykorzystane dofinansowanie
Inne dorosłe osoby towarzyszące	2	5 506,00 €
Osoby towarzyszące w działaniach związanych z mobilnością grupową	0	0,00 €
Łącznie	2	5 506,00 €

Jak podjęli Państwo decyzję o liczbie i profilach osób towarzyszących w różnych działaniach?

W wyjeździe wzięli udział nauczyciele doświadczeni, znający zarówno młodzież jak i specyfikę ich zawodu. Dzięki czemu mogli wesprzeć realizację praktyk zawodowych dokonując ich ewaluacji poprzez rozmowy z uczniami, ocenę ich stanu mentalnego, motywowanie do wyężonej pracy i rozwoju, diagnozując słabe strony, aby w miarę możliwości od razu je niwelować. Codziennie spotykali się z uczniami, aby omawiać ich postępy. W Grecji z uczniami przebywało 2 opiekunów. Ze względu na zobowiązania zawodowe i rodzinne zmienili się po dwóch tygodniach. Z grupą wyjechali: Damian Chlebosz i Józef Caus, a wrócili: Anna Sopuch i Marek Wilczek. Większa liczba opiekunów sprawiła też, że więcej przedstawicieli grona pedagogicznego mogło brać udział w mobilności i zdobyć doświadczenie, wiedzę i umiejętności z tym związane.



Opinie uczestników na temat przygotowania i organizacji przyjęcia uczestników

Poniższa tabela przedstawia odpowiedzi uczestników na pytanie, czy przed wyjazdem otrzymali jakiegokolwiek przygotowanie, szkolenie lub informacje o kraju docelowym i organizacji przyjmującej oraz czy uznali, że to przygotowanie i informacje były dla nich przydatne.

W przypadku mobilności grupowej pytanie jest sformułowane w prostszy sposób (Tak lub Nie), a odpowiedzi udziela główna osoba towarzysząca całej grupie uczestników.

Odpowiedzi dotyczące przygotowania		Procent uczestników
Uczestnicy wskazujący, że otrzymali przygotowanie, szkolenie lub informacje		100.00%
Spośród odpowiedzi pozytywnych, odpowiedzi na pytanie uzupełniające dotyczące przydatności przygotowania:	Tak, czułem/am się dobrze przygotowany/a	85.00%
	Tak, ale potrzebowałem/am więcej przygotowania	15.00%
	Nie, nie uważam tego za przydatne	0.00%
Uczestnicy wskazujący, że nie otrzymali żadnego przygotowania, szkoleń ani informacji		0.00%
Osoba towarzysząca prowadząca grupę uczestników		-%

Poniższa tabela podsumowuje odpowiedzi uczestników na pytania dotyczące efektów uczenia się, mentorów i kontaktów w nagłych wypadkach.

W przypadku mobilności grupowej na pytanie odpowiada główna osoba towarzysząca w imieniu całej grupy uczestników.

	Procent pozytywnych odpowiedzi dotyczący działań dla osób indywidualnych	Procent pozytywnych odpowiedzi - działania dla grup
Czy otrzymał/a Pan/Pani dane kogoś z organizacji wysyłającej do kontaktu w razie nagłej potrzeby?	100.00%	-%
Czy otrzymał/a Pan/Pani dane kogoś z organizacji przyjmującej do kontaktu w razie nagłej potrzeby?	100.00%	-%
W organizacji przyjmującej miałem/am mentora lub podobną osobę, która śledziła moje postępy i wyniki w nauce.	90.00%	Nie dotyczy
Czy przed wyjazdem wiedziałeś/aś, czego można się spodziewać podczas trwania mobilności (co będziesz robić i czego masz się nauczyć)?	85.00%	-%
Czy podpisywał Pan/Pani porozumienie o programie zajęć lub inny podobny dokument definiujący oczekiwane efekty uczenia się osiągnięte w trakcie mobilności?	90.00%	-%

Prosimy o komentarz do opinii uczestników podsumowanych w tej części. Należy określić słabe i mocne strony oraz opisać/wyjaśnić je. W tym kontekście wyniki poniżej 80% poziomu zadowolenia są uważane za dość słabe. Jeśli podane odpowiedzi znajdują się w tym przedziale, należy odnieść się do nich w komentarzu.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczestników stwierdza się, że poziom merytoryczny stażu był wysoce satysfakcjonujący, czas trwania i program stażu był odpowiedni. Większość uważa, iż odbyty staż przyczynił się w stopniu wysokim i bardzo wysokim do podniesienia wiedzy/kompetencji zawodowych. Odbyty staż w stopniu dużym i bardzo dużym wpłynął na podniesienie umiejętności językowych, w tym słownictwa branżowego. Ponadto podniósł wśród uczestników płynność wypowiedzi w języku angielskim, a przez kontakty ze społecznością lokalną oraz pracownikami hoteli, w których odbywali staż umożliwił poznanie podstaw komunikacji w języku greckim. Również chęć zawierania nowych znajomości wymuszała używanie języka obcego. Większość ankietowanych uważa, że odbyty staż wpłynął w dużym i bardzo dużym stopniu na ich umiejętności interpersonalne i rozwój osobisty oraz na ich umiejętności organizacyjne. Okres, w którym uczniowie przebywali wspólnie pozwolił im na lepsze funkcjonowanie w grupie, łatwiejsze nawiązywanie nowych znajomości, a poszczególnym osobom pozwolił się wykazać pod względem organizacyjnym a niejednokrotnie przywódczym. Zdecydowana większość ankietowanych jest zdania, że odbyty staż może być bardzo przydatny w dalszej ścieżce kształcenia lub karierze zawodowej. Według uczestników odbyty staż w dużym i bardzo dużym stopniu wpłynął na podniesienie ich wiedzy na temat kultury, tradycji, obyczajów panujących w Grecji. Programy wycieczek kulturowych były przygotowane w sposób profesjonalny i merytoryczny. Ilość wycieczek mogła zaspokoić oczekiwania wszystkich uczestników. Podczas każdej z wycieczek była możliwość poznania kultury greckiej. Architektura oraz historia takich miast jak Tolo, Drapano, Nafplio, Asini, Epidauros, Mykeny czy Korynt były niepowtarzalnym przeżyciem dla uczestników. Osoby oprowadzające wykazały się ogromną znajomością tematyki i pełnym profesjonalizmem. Sposób przygotowania całości pobytu przez gospodarzy jest godny polecenia i naśladowania. Wycieczki organizowane przez White Blue Tour Service przybliżyły naszej młodzieży kulturę, historię i architekturę Grecji, a także dały możliwość przyjrzenia się poziomowi tolerancji spotykanemu w tym państwie. Partner zapewnił uczestnikom projektu możliwość spędzania aktywnie czasu wolnego poprzez dostęp do boiska miejskiego, dostęp do plaży, piesze wycieczki po okolicy oraz uczestnictwo w tradycyjnych grach planszowych. Na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczestników stwierdza się, że zdecydowana większość ankietowanych bardzo dobrze oceniła dbałość o dobrą atmosferę podczas stażu, zdecydowana większość uznała współpracę z opiekunem stażu za zadowalającą. Ankietowani dobrze i bardzo dobrze ocenili jakość zakwaterowania. Co drugi ankietowany uznał, że jakość żywienia była przeciętna lub na średnio zadowalającym poziomie. Zdecydowana większość ankietowanych w stopniu zadowalającym oceniła jakość mentoringu organizacji przyjmującej. Większość ankietowanych zadowalająco i bardzo przydatnie oceniła jakość wsparcia zarówno ze strony szkoły, jak i organizacji przyjmującej.



Standardy jakości Część I: Podstawowe zasady

W tej części oraz w kolejnych trzech częściach wszystkie pytania odnoszą się do Standardów jakości Erasmusa. Do przestrzegania Standardów jakości zobowiązali się Państwo we wniosku projektowym. Przed udzieleniem odpowiedzi zalecamy ponowne zapoznanie się ze Standardami, tak aby udzielone odpowiedzi jak najlepiej odnosiły się do poruszanych w nich tematów. Ze Standardami jakości można zapoznać się na stronie internetowej:

tutaj

Włączanie i różnorodność

Typ działania	Liczba uczestników o mniejszych szansach	Procent uczestników o mniejszych szansach
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	0	0%
Łącznie	0	0%

Czy chcieliby Państwo przekazać dodatkowe uwagi lub informacje na temat wymiaru włączania w Państwa projekcie?

Zgodnie ze Standardami jakości programu Erasmus+, Szkoła jako beneficjent przestrzega zasad włączania społecznego i różnorodności we wszystkich aspektach swojej działalności. Zapewnia uczciwe i równe warunki wszystkim uczniom chętnym do wzięcia udziału w projektach unijnych. W projekcie „Zagraniczny staż zawodowy punktem zwrotnym w karierze” nie brali udziału uczniowie o mniejszych szansach. W szkole przestrzegana jest zasada równych szans. Podejmowane są działania, by przeciwdziałać utartym stereotypom i uprzedzeniom, by zwiększać świadomość różnorodności uczniów, poprzez przekazywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych, akademiach, podczas spotkań rady pedagogicznej.

Zrównoważony rozwój i odpowiedzialność za środowisko

Typ działania	Liczba uczestników korzystających ze zrównoważonych środków transportu	Liczba uczestników korzystających ze zrównoważonych środków transportu
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	0	0%
Łącznie	0	0%

Czy chcieliby Państwo przedstawić dodatkowe komentarze lub informacje na temat wymiaru działań nienaruszających równowagi ekologicznej oraz odpowiedzialności za środowisko w Państwa projekcie?

Zgodnie ze Standardami jakości programu Erasmus+, Szkoła zobowiązana jest do promowania odpowiedzialnych i przyjaznych dla środowiska zachowań wśród uczestników Projektu. Niestety do mobilności nie wybrano ekologicznego środka transportu, wykorzystując fundusz przyznany w ramach wsparcia na podróż samolotem. Szkoła brała udział w akcjach związanych z ochroną środowiska, przestrzeganiem zasad zrównoważonego rozwoju, poprzez drukowanie i kopiowanie obustronne w trybie oszczędnym tylko niezbędnych dokumentów do Projektu, a pozostałe archiwizowane były na zewnętrznych nośnikach danych. Wykorzystywano przesyłanie materiałów w formie elektronicznej do partnera, stosowano elektroniczny obieg dokumentów (np. ankietowanie uczniów). Komunikacja między uczestnikami projektu ograniczająca zużycie papieru, opierała się na zdalnej formie współpracy, pozwalająca na ograniczenie śladu węglowego. Komunikowano się telefonicznie, poprzez media społecznościowe, mailowo.

Edukacja cyfrowa

Typ działania	Liczba uczestników mobilności mieszanej	Odsetek uczestników mobilności mieszanej	Średni czas trwania (w dniach) komponentu wirtualnego mobilności mieszanej	Średni czas trwania (w dniach) komponentu fizycznego mobilności w formie mieszanej (blended)
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	0	0%	0	0
Łącznie	0	0%	0	0

Czy podczas realizacji projektu wykorzystano eTwinning?

NO

Czy podczas realizacji projektu korzystali Państwo z EPALe?

NO

Czy chciałby Pan/Pani przedstawić dodatkowe uwagi lub informacje na temat cyfrowego wymiaru projektu?

Szkoła korzysta z rozwiązań nowoczesnej technologii i metod uczenia, wykorzystuje platformy internetowe, narzędzia cyfrowe. Komunikacja z Partnerem na każdym etapie realizacji projektu odbywała się za pomocą telefonu, komunikatorów, mailowo. W celu monitorowania pobytu uczestników zostały założone grupy na Facebooku i Messengerze, gdzie uczestnicy publikowali posty i zdjęcia. Rozpowszechniano projekt poprzez publikowanie postów i zdjęć na Facebooku <https://m.facebook.com/groups/1144966466144829/?ref=share> Podczas stażu uczniowie rozwijali umiejętności projektowania wnętrz przez wykorzystywanie programów do modelowania 3D i wizualizacji. Tworzyli multimedialne materiały filmowe z pobytu i udostępniali je w mediach. Na spotkaniu podsumowujące przygotowali prezentację przedstawiającą praktyki, film ze spędzania wolnego czasu i zwiedzania zabytków Grecji oraz folder reklamujący Projekt Erasmus+. Wszystkie materiały zostały zamieszczone na stronie szkoły <https://budowlanka.tgory.pl/erasmus>

W jaki sposób Państwa organizacja uczestniczyła w sieci organizacji Erasmus+, zgodnie ze Standardami jakości programu Erasmus?



Szkoła odniosła korzyści z udziału w Projekcie. Obecność w programie Erasmus+ pozwolił na jej zaistnienie na arenie międzynarodowej, dał początek uczestnictwa szkoły w sieci organizacji Erasmus. Dzięki temu może doskonalić metody zarządzania, uzyskać dostęp do nowych możliwości finansowania i projektów, a także podnieść swoje umiejętności w zakresie opracowywania projektów, zarządzania nimi i prowadzenia działań następczych. Osoby uczące się i pracownicy uczestniczącej organizacji mają dostęp do atrakcyjniejszej oferty nauki i rozwoju zawodowego. Swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi placówkami.



Standardy jakości Część II: Prawidłowe zarządzanie mobilnościami

Kim były osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań w projektach?

Zespół zarządzający: - dyrektor szkoły Józef Caus – zatwierdzanie dokumentów i podejmowanie kluczowych decyzji, - księgowa Jolanta Rozik – rozliczenie projektu, realizacja zobowiązań, - koordynatorzy Agnieszka Barchan, Justyna Musik – opracowanie dokumentacji, przygotowanie uczestników, współpraca z Partnerem, sprawy organizacyjne związane z realizacją mobilności. Koordynatorem ze strony Partnera była Oksana Wioska. Jej zadania: - przekazanie uczniom najważniejszych informacji o pobycie w Grecji, -informowanie pracodawców o umiejętnościach uczestników, programie stażu ustalonym ze szkołą, -odebranie grupy z lotniska w Atenach, -organizacja zakwaterowania i wyżywienia uczestników, -realizacja programu kulturowego, -zapewnienie wsparcia językowego, -całodobowa opieka i kontakt telefoniczny, -monitoring przebiegu stażu, -przygotowanie wymaganej dokumentacji, wystawienia ocen i opinii, -regulacja kwestii finansowych w odniesieniu do ustalonego wcześniej programu pobytu.

Organizacja wspierająca	Typ Organizacji	Wsparcie dobrowolne (nieodpłatne)
SIGIANNIS S. OKSANA WIOSKA OE. White Blue Tour Service	Inny typ organizacji	No

Prosimy o załączenie kopii umowy z każdą z opłaconych organizacji wspierających w sekcji Załączniki.

Liczba raportów uczestników wskazujących, że w przygotowaniu i realizacji mobilności brały udział organizacje inne niż organizacja wysyłająca i przyjmująca: 2

Jeśli w projekcie uczestniczyły organizacje wspierające, należy je wymienić w raporcie. Jeśli w projekcie nie uczestniczyły organizacje wspierające, prosimy krótko wyjaśnić, co mogło skłonić uczestników do udzielenia pozytywnej odpowiedzi na powyższe pytanie.

Nie dotyczy. W projekcie nie występowały organizacje wspierające. Dwóch uczniów uznało, że Partner projektu to organizacja wspierająca, myląc nazwę z organizacją przyjmującą.

Liczba uczestników wskazujących, że zostali poproszeni o wniesienie opłaty w celu wzięcia udziału w mobilności Erasmus+: 0

Jakie opłaty lub składki zostały pobrane od uczestników? Dlaczego konieczne było poproszenie o te składki?

Projekt nie wymagał wnoszenia od uczestników opłat lub składek.

W jaki sposób zagwarantowali Państwo, że fakt wnoszenia opłat przez uczestników nie stwarza niesprawiedliwych barier dla uczestnictwa w projekcie (zwłaszcza w odniesieniu do uczestników z mniejszymi szansami)?

Projekt był w 100% finansowany przez Unię Europejską. Uczestnicy nie wnosili żadnych opłat.

Co zrobili Państwo w celu włączenia rezultatów zrealizowanych mobilności do regularnej pracy Państwa organizacji? Jakie były efekty Państwa starań?

Udział w projektach europejskich kształtuje postawy i świadomość uczniów oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej. Pozwala na integrację w środowisku międzynarodowym, daje szansę na podniesienie umiejętności językowych. Uczniowie promują wartości europejskie, postawy tolerancji i otwartości na nowe kultury. Przede wszystkim jednak projekt pozwolił na zdobycie wiedzy, umiejętności i doświadczenia, które zwiększy atrakcyjność na rynku pracy. Nastąpił u uczniów wzrost motywacji do nauki, osiąganie lepszych wyników, co przełożyło się na wyższy poziom zdawalności egzaminów zawodowych. Rozwój osobisty uczniów, w tym wykształcenie cech, takich jak przedsiębiorczość, asertywność, umiejętność radzenia sobie ze stresem, umiejętność analitycznego myślenia również nie jest bez znaczenia. Są to bowiem kompetencje, które przydają się do swobodnego poruszania się po międzynarodowym rynku pracy. Dla szkoły projekt wiązał się z poznaniem nowych metod, technik kształcenia osób młodych w innym kraju, poznania zasad pracy z uczniami w zagranicznych przedsiębiorstwach. To szansa na lepsze dopasowanie programów kształcenia i działań szkoły do potrzeb młodych ludzi, lepsze metody i praktyki pracy z młodzieżą w celu aktywnego angażowania osób młodych. Udział w projekcie pozwolił kadrze dydaktycznej i zarządzającej jeszcze lepiej poznać zasady zarządzania projektami unijnymi, a dzięki temu będą oni w stanie realizować podobne działania w przyszłości. Szkoła zwiększyła mobilność zawodową uczniów, poprawiła jakość kształcenia, programy nauczania dostosowując je do wymogów europejskiego rynku pracy. Jest to dla niej szansa na stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, szansa na lepsze usamodzielnienie młodych osób po zakończeniu etapu edukacji. Realizacja projektu pozwoliła nawiązać nowe kontakty, podnieść doświadczenie, świadomość międzykulturową, kompetencje pracowników oraz zwiększyć zdolność do działania na poziomie międzynarodowym.

W poniższej tabeli przedstawiono procent otrzymanych raportów uczestników.

W przypadku mobilności grupowej raport uczestnictwa dla całej grupy składany jest przez główną osobę towarzyszącą.

Typ działania	Procent otrzymanych raportów uczestników
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	100%
Łącznie	100%



Standardy jakości Część III: Zapewnianie jakości i wsparcia uczestnikom

W jaki sposób zorganizowano ustalenia praktyczne, logistyczne oraz dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa uczestników?

Do zadań szkoły przed mobilnością należało: -rekrutacja uczestników zgodnie z regulaminem, wybór opiekunów, -kompletowanie dokumentacji, zapewnienie ubezpieczenia uczestnikom, -organizacja spotkań przygotowujących do mobilności, -zakup odzieży roboczej, -wsparcie językowe, kulturowe i pedagogiczne, -organizacja transportu do Grecji i z powrotem W trakcie mobilności: -monitorowanie stażu drogą elektroniczną, -upowszechnianie wyników za pośrednictwem strony internetowej szkoły, szkolnych mediów społecznościowych, promocja projektu, Po okresie mobilności: -ocena wraz z uczestnikami ich rozwoju osobistego i zawodowego, osiągniętego dzięki uczestnictwu w stażu, przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych oceniających przydatność stażu w dalszej drodze zawodowej, -organizacja spotkania podsumowującego projekt, - upowszechnianie wyników poprzez przekazywanie informacji o projekcie lokalnym mediom oraz umieszczanie informacji o projekcie na stronie internetowej i w mediach społecznościowych szkoły i Powiatu Tarnogórskiego. Zadania Partnera przed okresem mobilności: -przekazanie informacji o miejscu zakwaterowania i miejscach odbywania stażu, - poinformowanie firm współpracujących o umiejętnościach uczestników i o programie stażu, -regulacja kwestii finansowych w odniesieniu do ustalonego wcześniej programu pobytu, W trakcie okresu mobilności do zadań Partnera należało: -odebranie grupy z lotniska w Atenach, -organizacja zakwaterowania i wyżywienia, -organizacja spotkania zapoznawczego z grupą w dzień przyjazdu, -realizacja wcześniej ustalonego programu kulturowego, - całonocna opieka i kontakt telefoniczny, -monitoring przebiegu stażu ze strony organizacji przyjmującej, pomoc w komunikacji. Po okresie mobilności: -upowszechnianie wyników, przekazywanie informacji o projekcie np. firmom regionalnym, instytucjom współpracującym na różnorodnych wydarzeniach, -wypełnienie ankiet ewaluacyjnych, -przygotowanie Europassów, certyfikatów.

W jaki sposób wybrano uczestników mobilności? Jeśli podejście było różne dla różnych kategorii uczestników (np. osób uczących się i pracowników), należy zamieścić informacje dotyczące wszystkich kategorii uczestników.

W projekcie wzięło udział 20 uczniów kształcących się na kierunku technik budownictwa. Ze względu na ramowy plan nauczania byli to uczniowie klas IV. Rekrutacja poprzedzona została kampanią informacyjną w szkole i za pośrednictwem strony www i w Facebooka, zgodnie z zasadami otwartości i przejrzystości, na takich samych zasadach dla dziewcząt i chłopców. Wybór uczestników został dokonany w sposób uczciwy, przejrzysty, spójny i udokumentowany. Kryteria wyboru zostały podane do publicznej wiadomości i tylko na tej podstawie osoby zostały wybrane do udziału w mobilności. Na wybór uczniów nie miały wpływu takie czynniki jak np. wyznaczenie, przekonania. W rekrutacji została zachowana zasada równości szans kobiet i mężczyzn. Rekrutacja trwała ponad 2 tygodnie, na podstawie opracowanego regulaminu. Ogłoszenie procedury jej rozpoczęcia miało miejsce 14.11.2023r. Zgłoszenia do projektu przyjmowane były na formularzach składanych u koordynatorów bądź w biurze projektu. Formularze zgłoszeniowe uczniów niepełnoletnich dodatkowo podpisywali opiekunowie prawni. Przyjmowane były do 25.11.2022r. a wyniki rekrutacji podano uczniom 29.11.2023r. W skład komisji rekrutacyjnej wchodził: dyrektor - Józef Caus, koordynatorzy - Agnieszka Barchan, Justyna Musik. Kryteria rekrutacji obejmowały: - kryteria formalne (uczeń klasy IV technikum, złożenie wymaganych dokumentów, zgoda rodziców), - kryteria podlegające ocenie (średnia ocen z przedmiotów zawodowych, ocena z języka angielskiego, frekwencja na zajęciach, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły). Punkty uzyskane z kryteriów szczegółowych były sumowane i stanowiły o wyniku rekrutacji. Do rekrutacji przystąpiło 26 osób, 15 mężczyzn i 11 kobiet. Po analizie kryteriów wyłoniono 20 osób z najwyższą liczbą punktów, 12 mężczyzn i 8 kobiet, 6 osób wpisano na listę rezerwową. W trakcie trwania wsparcia językowego 3 uczniów z listy rezerwowej zrezygnowało ze względu na niską szansę dostania się do projektu. Uczniowie zakwalifikowani do udziału w projekcie byli bardzo zmotywowani i zaangażowani w jego przedsięwzięcia, systematycznie uczestniczyli w zaplanowanych formach wsparcia, spotkaniach przygotowawczych. W czasie mobilności aktywnie uczestniczyli w zajęciach zorganizowanych przez Partnera mających dać im wsparcie językowe na poziomie podstawowych wyrażań, zwrotów greckich oraz w programie kulturowym, którego celem było poszerzenie wiedzy i świadomości dotyczącej innej kultury, zwyczajów i obyczajów. W czasie trwania mobilności wszyscy uczestnicy dbali o upowszechnianie projektu poprzez publikowanie relacji z odbywających się staży i wycieczek nie tylko na szkolnym Facebooku, ale i w mediach społecznościowych prywatnych. Projekt zakończyło uroczyste spotkanie podsumowujące jego realizację zorganizowane 25.10.2023r., na które zaproszono przedstawicieli organu prowadzącego szkołę, współpracujących z nią pracodawców i innych instytucji, rodziców uczniów, którzy odbyli staż w Grecji.

Prosimy opisać zajęcia oferowane uczestnikom w ramach przygotowania do mobilności. Jeśli podejście było różne dla różnych kategorii uczestników (np. osób uczących się i pracowników), należy zamieścić informacje dotyczące wszystkich kategorii uczestników.

W ramach zajęć oferowanych uczestnikom Projektu zorganizowano spotkania przygotowawcze oraz wsparcie językowe, kulturowe i pedagogiczne. Celem spotkań informacyjnych, przygotowawczych, prowadzonych przez koordynatorów projektu, było zapoznanie uczestników z założeniami projektu, jego celami, rezultatami, przedstawienie dokładnych informacji o mobilności, miejscu odbywania stażu i programie praktyk. Na etapie realizacji projektu spotkania odbywały się od grudnia 2022. do kwietnia 2023., w których udział brali sami uczniowie, ze względu na to, że większość uczestników była pełnoletnia, w przedostatnim spotkaniu (03.04.23.) wzięli udział również opiekunowie prawni ze względu na potrzebę wymiany informacji i kontaktów telefonicznych, przedstawienia opiekunów oraz zasad funkcjonowania i odpowiedzialności osób pełnoletnich w czasie trwania stażu. W spotkaniu uczestniczyli opiekunowie stażystów podczas ich wyjazdu. Ponadto uczniowie uczestniczyli w zajęciach języka angielskiego, prowadzonych przez nauczyciela ze szkoły Marcina Kubickiego, w wymiarze 20 godzin. Odbyły się również zajęcia kulturowe w wymiarze 6 godzin (15.03.2023r., 25.03.2023r.), których zadaniem było przygotowanie uczniów do otwartości i wrażliwości na kulturę, zwyczaje i obyczaje panujące w Grecji. Do zrealizowania tego zadania zatrudniono nauczycielkę spoza szkoły Patrycję Koźlik, której bogata wiedza, doświadczenie i znajomość kultury, zwyczajów i codzienności Greków została wysoko oceniona przez uczestników. Zapewniono im także wsparcie pedagogiczne w wymiarze 6 godzin (28.02.2023r., 02.03.2023r., 04.04.2023r.), które miało na celu integrację grupy, utrwalenie zdolności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem w obcym środowisku, wzmocnienie poczucia własnej wartości i przygotowanie do umiejętnego poradzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji rozstania z bliskimi. Zajęcia prowadziła koordynatorka projektu i szkolny pedagog - Agnieszka Barchan. W/w zajęciach brali udział zakwalifikowani uczestnicy i uczniowie z listy rezerwowej. W trakcie realizacji stażu wsparcie kulturowe, językowe i pedagogiczne zostało zapewnione przez Partnera - Oksanę Wioskę – właścicielkę Biura White Blue Tour Service. Zorganizowano spotkanie organizacyjno-informacyjne, podczas którego młodzież zapoznała się z obowiązującym regulaminem pobytu w miejscu zakwaterowania, wymaganiami pracodawców, w których odbywały się praktyki zawodowe, sposobami bezpiecznego poruszania się po najbliższej okolicy i programem pobytu, standardami zachowania się u greckich pracodawców. Mentorem ze strony greckiej była Nicola Andrzejczak. Przygotowanie do mobilności zostało poddane ewaluacji i zdecydowana większość uczniów wypełniając ankiety oceniła je dobrze i bardzo dobrze, a program przygotowania i czas jego trwania jako odpowiedni. Najbardziej podobały się uczniom zajęcia kulturowe, językowe i ciekawy sposób ich organizacji.

Jakie rozwiązania w zakresie monitoringu i mentoringu zastosowano w celu nadzorowania efektów uczenia się uczestników? Jeśli podejście było różne dla różnych kategorii uczestników (np. osób uczących się i pracowników), należy zamieścić informacje dotyczące wszystkich kategorii uczestników.

Monitorowanie i pomiar postępów w realizacji projektu dokonywany był na bieżąco przez koordynatorów projektu, zespół projektowy, Partnera projektu i



osoby zaangażowane w realizację poszczególnych zadań. Ocena postępów, efektów i rezultatów na poziomie uczestnika projektu odbywała się zarówno wśród uczniów jak i nauczycieli. Monitoring i ewaluacja prowadzone były w formie ankiet ewaluacyjnych, notatek w dzienniczkach praktyk, wpisów do dziennika zajęć językowych, weryfikacji poziomu kompetencji językowych, korespondencji ze stroną przyjmującą oraz bezpośrednich rozmów z uczestnikami przed wyjazdem, w trakcie i po powrocie z mobilności. W celu sprawnego monitorowania pobytu uczestników podczas mobilności została założona grupa prywatna na Facebooku i Messengerze, gdzie uczestnicy publikowali posty i dokumentację zdjęciową. Dodatkowo rozpowszechniano projekt poprzez publikowanie postów i zdjęć z mobilności na Facebooku szkolnym: <https://m.facebook.com/groups/1144966466144829/?ref=share> Koordynatorzy projektu dbali o terminowość i jakość realizacji zaplanowanych działań. Czuwali nad właściwym zaplanowaniem i wdrożeniem działań przed wyjazdem do Grecji. Dokonali kontroli dokumentacji projektowej związanej z realizacją poszczególnych zadań w zakresie programów zajęć, egzekwowali terminy rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych zajęć, zatwierdzali harmonogramy prowadzonych zajęć. Współpracowali w tym zakresie ze wszystkimi stronami (odbywali regularne spotkania z uczestnikami projektu przed wyjazdem wyjaśniając wszystkie kwestie, zorganizowali spotkania z rodzicami uczestników wyjazdu) i osobami zaangażowanymi w realizację projektu. Opiekunowie wyjeżdżający z uczniami na praktyki byli odpowiedzialni również za monitorowanie przebiegu praktyk. Po powrocie nauczyciele uczestniczący w mobilnościach złożyli sprawozdania. Podczas odbywania praktyk za granicą uczniowie byli bezpośrednio nadzorowani przez polskich opiekunów, posiadających potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne, a także pracodawców, u których odbywali praktyki. W trakcie praktyk w zależności od czasu ich trwania opiekunowie odwiedzali miejsca, gdzie odbywały się praktyki by stwierdzić, czy zadania i czynności wykonywane przez uczniów są zgodne z programem praktyk. W razie jakichkolwiek uwag na bieżąco reagowali. Dodatkowo monitorowali realizację programu praktyk oraz postępy uczniów sprawdzając codzienne wpisy w dzienniczkach praktyk. Partner w porozumieniu z pracodawcami wystawił uczniom wysokie i bardzo wysokie oceny za odbyte praktyki. Z rozmów z uczniami wynikało, że pracodawcy na bieżąco oceniali ich postępy oraz przyrost kompetencji poprzez obserwację, rozmowy dotyczące wykonywanych prac czy czynności. Pisemny opis umiejętności zawodowych, kompetencji międzykulturowych został ujęty w certyfikatach Europass Mobilność oraz kartach oceny efektów uczenia się.

W jaki sposób zapewniono uczestnikom wsparcie podczas działań? Jakie ustalenia zostały podjęte w odniesieniu do kontaktów w organizacji przyjmującej i wysyłającej w przypadku sytuacji awaryjnej?

W celu skutecznego zarządzania projektem i czuwania nad jego jakością został powołany zespół zarządzający. Ze strony szkoły mentorem została koordynator Agnieszka Barchan, która odpowiadała między innymi za: -organizację wsparcia językowego, kulturowego i pedagogicznego, -przygotowanie mobilności, -przygotowanie dokumentacji, -kontakt z NA, -kontakt z Partnerem projektu. Podczas pobytu młodzieży na stażu, mentor ze strony szkoły wspomagany był przez opiekunów towarzyszących uczestnikom projektu. Kontaktowano się za pomocą telefonu lub innych komunikatorów. Mentorem i opiekunem grupy uczestników ze strony Partnera była Nikola Andrzejczak, która odpowiedzialna była za transfer młodzieży z lotniska do hotelu i z powrotem, mieszkała z młodzieżą w hotelu i towarzyszyła im podczas pracy, odpowiedzialna była za realizację programu kulturowego. Uczestnicy projektu mieli stały kontakt z mentorem ze strony Partnera, 24 h na dobę, podobnie jak opiekunowie przebywający z nimi w Grecji.

Poniższa tabela przedstawia rodzaje wsparcia językowego zastosowanego w projekcie. Tabela ta obejmuje uczestników działań związanych z mobilnością kadry i osób uczących się.

Język	Liczba uczestników	Liczba uczestników korzystających ze wsparcia językowego online [tylko VET]	Liczba uczestników, którzy otrzymali wsparcie językowe	Liczba uczestników otrzymujących dodatkowe wsparcie językowe na działania długoterminowe
angielski	20	20	0	0

W poniższej tabeli przedstawiono odsetek uczestników, którzy pozytywnie odpowiedzieli na pytania z raportu uczestnika dotyczące nauki języków obcych. Z danych wyłączono uczestników, którzy stwierdzili, że już biegle posługują się głównym językiem używanym podczas mobilności.

W przypadku mobilności grupowej na pytanie odpowiada główna osoba towarzysząca w imieniu całej grupy uczestników.

	Procent pozytywnych odpowiedzi dotyczący działań dla osób indywidualnych	Procent pozytywnych odpowiedzi - działania dla grup
Czy uważa Pan/Pani, że poprawił/a swoje umiejętności w zakresie głównego języka używanego podczas mobilności?	75.00%	-%
Czy otrzymał/a Pan/Pani wsparcie w celu poprawy swoich umiejętności językowych przed lub w trakcie mobilności (na przykład: kurs językowy, materiały do nauki języka, coaching językowy lub podobne)?	100.00%	-%

Można tu podać dodatkowe informacje lub komentarz dotyczący wsparcia językowego w projekcie.

Dla uczestników projektu zorganizowano wsparcie językowe w wymiarze 20 godzin języka angielskiego. Zajęcia prowadził nauczyciel Zespołu Szkół Budowlano-Architektonicznych - Marcin Kubicki. Zajęcia odbywały się od grudnia 2022r. do lutego 2023r., każde spotkanie (12.12.2022r., 16.12.2022r., 09.01.2023r., 13.01.2023r., 30.01.2023r., 03.02.2023r., 06.02.2023r., 10.02.2023r., 13.02.2023r., 17.02.2023r.) trwało po 2 godziny. Zajęcia obejmowały podstawowe słówka, zwroty, wyrażenia, konstrukcje językowe używane w języku branżowym i w życiu codziennym. Ich celem było przygotowanie młodzieży do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w czasie podróży, realizowania staży i codziennej egzystencji w Tolo. Wszyscy uczestnicy projektu, łącznie z uczniami znajdującymi się na liście rezerwowej chętnie brali udział w zajęciach. Oceniali je bardzo dobrze, jako przydatne i potrzebne. Podczas podróży i w czasie trwania mobilności bez problemów posługiwali się językiem angielskim często wspierając opiekunów. Sprawne komunikowanie się z pewnością uświadomiło im jak wiele wynieśli z zajęć, podwyższając również ich samoocenę. Udział w zajęciach uczestnicy potwierdzili także wypełniając po powrocie do kraju raporty w Beneficiary Module.

Prosimy opisać krok po kroku, w jaki sposób zdefiniowano oczekiwane efekty uczenia się uczestników. Kim były kluczowe osoby zaangażowane w ten proces? W jaki sposób zaangażowane były organizacje przyjmujące? Jeśli zastosowane podejście było różne dla różnych kategorii uczestników (np. osób uczących się i pracowników), prosimy o podanie informacji dotyczących wszystkich kategorii.

Efekty kształcenia dla technika budownictwa (BUD.12, BUD.14), które uczniowie nabyli zgodnie z podstawą programową ORE są następujące: -potrafią



dobierać sposoby wykonywania robót budowlanych i wykończeniowych, -orientują się w doborze wyrobów budowlanych, środków transportu, sprzętu i narzędzi do wykonywania budowlanych robót wykończeniowych, -radzą sobie z określaniem rodzaju i zakresu kolejności robót remontowych w obiektach budowlanych, -wzmocnili kompetencje z zakresu planowania oraz projektowania przestrzeni usługowo – hotelowych w profesjonalnym programie projektowym, -potrafią posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania budowlanych robót wykończeniowych, wykonania robót remontowych obiektów budowlanych, -nabyli kompetencje z zakresu przestrzegania zasad BHP obowiązujących w miejscu pracy, -podnieśli zdolności posługiwania się językiem angielskim w realizacji przydzielonych zadań, -przestrzegają zasad kultury i etyki obowiązującej w miejscu pracy, jak i również w życiu codziennym, -zwiększyli kreatywność i konsekwencję w podejmowaniu działań, radzenia sobie ze stresem, organizacji pracy w zespole. Nastąpiła też zmiana postawy z biernej na aktywną oraz wyposażono uczestników w umiejętności przydatne na rynku pracy. Staże pozwoliły na wzrost motywacji do nauki, zaangażowania w wykonywane działania, wiary we własne możliwości. Uczniowie skonfrontowali swoją wiedzę i znajomość języka angielskiego w realnym środowisku pracy. Jak wynika z bezpośrednich rozmów ze stażystami, po powrocie do kraju czują się pewniej pod względem swoich możliwości, nie boją się zmiany swojego otoczenia, są bardziej otwarci na nowe wyzwania. Na podstawie rozmów, bezpośrednich obserwacji, analizy ankiet ewaluacyjnych, dokumentacji projektowej oraz informacji zawartych w raportach uczestników można określić uzyskane efekty uczestników projektu. Uczniowie uczestniczący w zajęciach kulturowych prowadzonych przez panią Patrycję Koźlik zapoznali się z historią, kulturą i specyfiką państwa goszczącego – Grecji. W zajęciach kulturowych uczestniczyli również nauczyciele, którzy sprawowali opiekę nad uczniami w czasie wyjazdu. Kolejny etap przygotowania odbył się w kraju goszczącym przez Partnera Oksanę Wioskę, gdzie uczniowie i nauczyciele poznali najciekawsze zakątki regionów i ich historię. Pozytywnie zostały ocenione przez uczniów zajęcia z języka angielskiego prowadzone przez nauczyciela Marcina Kubickiego. Przyswoili słownictwo branżowe w języku angielskim. Poznany język branżowy okazał się bardzo przydatny w codziennych sytuacjach podczas odbywania praktyk u pracodawców. Potwierdzeniem są uzyskane przez nich certyfikaty i Europassy. Spotkania z pedagogiem szkolnym Agnieszką Barchan prowadzone w formie warsztatów pozwoliły na wzmocnienie umiejętności prospołecznych, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

W jaki sposób ocenili Państwo efekty uczenia się uczestników projektu? Jeśli podejście było różne dla różnych kategorii uczestników (np. osób uczących się i pracowników), należy zamieścić informacje dotyczące wszystkich kategorii uczestników.

Ocena efektów kształcenia została dokonana na podstawie Porozumienia o programie zajęć, suplementów oraz kart oceny efektów. Partner ocenił efekty na podstawie wizyt w miejscu stażu, opinii o uczniu od opiekuna stażu, rozmów i obserwacji. Szkoła dokonała walidacji efektów po odbytej mobilności. Po zakończeniu stażu uczniowie otrzymali certyfikaty potwierdzające ich udział. Podczas stażu podpisywane były dziennie listy obecności przez uczniów i ich opiekunów, odbywały się rozmowy grupowe oraz w miarę potrzeb też indywidualne. Sporządzana była na bieżąco dokumentacja fotograficzna, a uwagi zapisywane były w notatkach. Stworzone zostały ankiety ewaluacyjne mające na celu analizę założeń przedprojektowych i zestawienie ich z rezultatami. Osoby towarzyszące młodzieży (nauczyciele) po powrocie złożyły sprawozdania z udziału w mobilności. Ocenili oni organizację stażu ze strony szkoły. Prowadzona była obserwacja przez pracodawców, partnera, opiekunów, szkołę po jej zakończeniu. Uczestnicy poddawani byli obserwacji w miejscach pracy, oceniane były ich postępy zawodowe, kompetencje językowe i społeczne.

W poniższej tabeli podsumowano informacje o certyfikatach wydawanych uczestnikom projektu. Dane obejmują wyłącznie uczestników indywidualnej mobilności kadry i osób uczących się. Należy pamiętać, że dla jednego uczestnika może zostać wydany więcej niż jeden certyfikat, dlatego suma podana w tabeli nie odpowiada całkowitej liczbie uczestników projektu.

	Liczba uczestników
Dokument Europass-Mobilność	19
Inne	20
Suplement Europass do dyplomu	1
Uzupełnienie Porozumienia o programie zajęć Erasmus+	20

Czy chcieliby Państwo przedstawić dodatkowe informacje lub komentarze dotyczące stosowanego przez Państwa procesu uznawania? Prosimy o podanie wyjaśnienia, jeśli z powyższej tabeli wynika, że większa liczba uczestników nie otrzymała żadnej certyfikacji.

Uczniom odbywającym staż zagraniczny zostały wydane certyfikaty Europass Mobilność, zawierające informacje o kompetencjach i umiejętnościach nabytych podczas stażu. Poza tym uczniowie dostali certyfikaty uczestnictwa w stażu. Otrzymali też Porozumienia o programie zajęć i suplementy do porozumień zawierające informacje o efektach kształcenia jakie uczeń osiągnął. Podczas wyjazdu Partner projektu ocenił efekty kształcenia poprzez wypełnienie Karty oceny efektów. Ocena przez Partnera została przeprowadzona na podstawie wizyt w miejscu stażu, weryfikacji opinii o uczniu od opiekuna stażu i obserwacji. Partner przeprowadził również rozmowy z polskimi opiekunami oraz uczniami. Po przyjeździe uczniów do kraju Szkoła dokonała walidacji efektów kształcenia na podstawie Karty oceny efektów kształcenia i innych dokumentów takich jak: dokumentacji zdjęciowej, rozmów z uczniami, opinii, sprawozdań nauczycieli.



Standardy jakości Część IV: Upowszechnianie rezultatów i wiedzy na temat programu

Poniższa tabela podsumowuje odpowiedzi uczestników na pytanie, czy są świadomi, że ich mobilność była finansowana ze środków programu Erasmus+.

W przypadku mobilności grupowej na pytanie odpowiada główna osoba towarzysząca w imieniu całej grupy uczestników.

Typ działania	Procent pozytywnych odpowiedzi
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	100.00%
Ogólnie	100.00%

Jakie kroki zostały podjęte, aby wszyscy w Państwa organizacji wiedzieli, że organizacja uczestniczy w programie Erasmus+? Jakie możliwości dzielenia się doświadczeniem mobilności z innymi stworzyli Państwo uczestnikom projektu?

W trakcie realizacji projektu wykorzystywano różne formy, metody i kanały informowania o przebiegu, efektach i rezultatach Projektu na terenie szkoły. Prowadzono stronę internetową szkoły, aktualne informacje ukazywały się również na stronie organu prowadzącego szkołę oraz w mediach społecznościowych, np.: <https://budowlanka.tgory.pl/erasmus/> <https://m.facebook.com/groups/1144966466144829/?ref=share> Oprócz zamieszczania bieżących informacji dotyczących projektu na stronie www szkoły i Facebooku w ramach promocji i upowszechniania rezultatów projektu: -prowadzono tablicę informacyjną Projektu w budynku szkoły, -zorganizowano konferencję podsumowującą, na którą zostali zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz samorządowych, pracodawcy, pracownicy firm szkoleniowych stale współpracujący ze szkołą, uczestnicy stażu, ich rodzice oraz uczniowie mający zamiar skorzystać z tej możliwości, -zrealizowano filmik podsumowujący Projekt, który zostanie wykorzystany przy promocji szkoły oraz przygotowano prezentację multimedialną i folder reklamujący Projekt, -dyrekcja szkoły i nauczyciele rozpowszechniali informacje o Projekcie podczas konferencji Rady Pedagogicznej, akcji naborowej, Targów Edukacyjnych, Dni Otwartych, szkoleń, warsztatów itp., -uczestnicy projektu dzielili się zdobytą wiedzą i doświadczeniem podczas bezpośrednich rozmów i kontaktów z kolegami klas programowo niższych na lekcjach wychowawczych lub zawodowych, aby zachęcić ich do udziału w kolejnych projektach, które szkoła zamierza realizować. Przekazywali informacje dotyczące udziału w projekcie, warunków realizacji stażu i pobytu w Grecji, zrealizowanego programu kulturowego, tradycji, zachowania i codziennego funkcjonowania Greków w pracy i w czasie wolnym. Doświadczeniami dzielili się nauczyciele sprawujący opiekę podczas realizacji stażu. Wszyscy podkreślali łatwość przystosowania się naszych uczniów do nowych warunków, bardzo dobre komunikowanie się z otoczeniem, kreatywność i zaradność.

Co zrobili Państwo, aby podzielić się rezultatami swoich działań z innymi organizacjami i opinią publiczną?

Realizacja projektu była systematycznie upowszechniana w różnych formach, metodach i kanałach informacyjnych. Informacje o projekcie ukazywały się na stronie www szkoły, organu prowadzącego. Aby proces upowszechniania rezultatów był jak najbardziej skuteczny należało uwzględnić grupy odbiorców konkretnego rezultatu, który chcieliśmy upowszechnić. Osoby, które najczęściej wchodziły na stronę szkoły lub Facebooka to obecni uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz przyszli uczniowie. Każda z tych grup była zainteresowana rezultatami oraz korzyściami jakie można było uzyskać z Projektu. Rezultaty Projektu były upowszechniane podczas akcji promocyjnej na spotkaniach w szkołach podstawowych z uczniami klas ósmych, podczas których przedstawiano ofertę edukacyjną naszej szkoły oraz na zebraniach z rodzicami, gdzie prezentowano korzyści z niego płynące. Projekt zaprezentowano również na organizowanych przez organ prowadzący Targach Edukacyjnych, w których co roku uczestniczą wszystkie szkoły podstawowe z miasta i powiatu. W szkole odbyły się także Dni Otwarte, będące kolejną okazją do upowszechniania udziału w projekcie. Na konferencję podsumowującą Projekt (25.10.2023r.) zostali zaproszeni przedstawiciele lokalnych władz samorządowych, współpracujący ze szkołą pracodawcy, pracownicy firm szkoleniowych oraz dyrektorzy innych szkół ponadpodstawowych. Podczas spotkania uczestnicy projektu przedstawili swoje doświadczenia i refleksje z pobytu w kraju partnerskim emitując prezentacje multimedialne i film, który sami zmontowali, oraz rozdali broszurę promującą Projekt przybyłym gościom. Podjęte działania i wykorzystane narzędzia do promocji i upowszechniania Projektu gwarantują, że jego rezultaty będą docierać do potencjalnych pracodawców po zakończeniu Projektu, przekonując, że absolwent naszej szkoły zdobył doświadczenia zawodowe i umiejętności, które pozwolą mu być dobrym i solidnym pracownikiem.

Co zrobili Państwo, aby upublicznić informację o finansowaniu projektu przez Unię Europejską oraz aby poinformować swoją społeczność i szerszą opinię publiczną o udziale Waszej organizacji w programie Erasmus+?

Wszystkie dokumenty powstałe w trakcie trwania Projektu zawierały informacje o źródle jego finansowania. Zespół zarządzający Projektem zapoznał się z Zasadami korzystania z logo UE w kontekście programów europejskich w perspektywie 2021-2027. We wszystkich przekazach informacyjnych, publikacjach, w Internecie, w trakcie realizowanych działań, Szkoła zaznaczała, że otrzymała wsparcie Unii Europejskiej. Flaga Unii Europejskiej i treść informująca o finansowaniu „Współfinansowane przez Unię Europejską” obowiązkowo pojawiały się na wszelkich materiałach informacyjnych i promocyjnych. Każdorazowo podczas organizowanych działań, spotkań, konferencjach wspominano o źródle finansowania Projektu. Zgodnie z wymogami Perspektywy 2021-2027 nie posługiwano się logiem Erasmus+, który jest zarezerwowany wyłącznie na użytek Agencji Narodowej.

Zadowolenie uczestników

Ogólne zadowolenie

W poniższej tabeli przedstawiono odpowiedzi uczestników na pytanie "W jakim stopniu jesteś zadowolony/na ze swoich doświadczeń związanych z mobilnością w ramach programu Erasmus+?"



Typ działania	Bardzo zadowolony/a	Zadowolony	Niezadowolony/a	Bardzo niezadowolony/a
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%
Ogólnie	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%

Ocena kursów i szkoleń dokonana przez uczestników

	5 - Bardzo dobra jakość	4 - Dobra jakość	3 - Jakość akceptowalna	2 - Niska jakość	1 - Bardzo niska jakość
Informacje i przejrzystość	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Treść i pedagogika	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Wymiar europejski	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Usługi i udogodnienia	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Kontynuacja	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %

Ogólna ocena kursu (średnia)

W poniższej tabeli przedstawiono odpowiedzi uczestników na pytanie "Czy byłeś/aś zadowolony/na z następujących ustaleń praktycznych dotyczących mobilności?".

W przypadku mobilności grupowej na pytanie odpowiada główna osoba towarzysząca w imieniu całej grupy uczestników.

	% pracowników którzy stwierdzili, że są zadowoleni	% osób uczących się, którzy stwierdzili, że są zadowoleni	% głównych osób towarzyszących wskazujących, że doświadczenie grupy było zadowalające
Ogólna organizacja działania pod względem logistycznym i praktycznym	-	90,00 %	-
Organizacja podróży	-	100,00 %	-
Zakwaterowanie:	-	80,00 %	-
Zakres ubezpieczenia i informacje o ubezpieczeniu	-	100,00 %	-
Moje pytania (lub skargi) zostały rozpatrzone w sposób terminowy i pomocny	-	100,00 %	-

Poniższa tabela przedstawia odsetek uczestników, którzy zgadzają się z przedstawionymi stwierdzeniami. Pytanie to nie obejmuje uczestników kursów i szkoleń.

	Procent pozytywnych odpowiedzi
Nauczanie/szkolenie w organizacji przyjmującej było dobrej jakości i odpowiadało moim potrzebom /grupie osób uczących się, której towarzyszyłem/am	100,00 %
Czułem/am się dobrze przyjęty/a i dobrze zintegrowany/a w mojej organizacji przyjmującej. Ja i uczestnicy z mojej grupy czuliśmy się dobrze przyjęci i zintegrowani w mojej organizacji przyjmującej.	100,00 %

Prosimy o odniesienie się do opinii uczestników podsumowanych w tej części. Prosimy określić słabe i mocne strony oraz je opisać. W tym kontekście wyniki poniżej 80% satysfakcji są uważane za dość słabe. Jeśli pojawią się liczby z tego zakresu, należy odnieść się do nich w odpowiedzi.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczestników stwierdza się, że poziom merytoryczny stażu był wysoce satysfakcjonujący, czas trwania i program stażu był odpowiedni. Większość uważa, iż odbyty staż przyczynił się w stopniu wysokim i bardzo wysokim do podniesienia wiedzy/kompetencji zawodowych, wpłynął na podniesienie umiejętności językowych, w tym słownictwa branżowego. Większość ankietowanych uważa, że odbyty staż wpłynął w dużym i bardzo dużym stopniu na ich umiejętności interpersonalne i rozwój osobisty oraz na ich umiejętności organizacyjne. Zdecydowana większość ankietowanych jest zdania, że odbyty staż może być bardzo przydatny w dalszej ścieżce kształcenia lub karierze zawodowej. Programy wycieczek kulturowych były przygotowane w sposób profesjonalny i merytoryczny. Ilość wycieczek mogła zaspokoić oczekiwania wszystkich uczestników. Podczas każdej z wycieczek była możliwość poznania kultury greckiej. Możliwość poznania architektury oraz historia miast były niepowtarzalnym przeżyciem dla uczestników. Osoby oprowadzające wykazały się ogromną znajomością tematyki i pełnym profesjonalizmem. Sposób przygotowania całości pobytu przez gospodarzy jest godny polecenia i naśladowania. Wycieczki organizowane przez Partnera przybliżyły naszej młodzieży kulturę, historię i architekturę Grecji, a także dały możliwość przyjrzenia się poziomowi tolerancji spotykanemu w tym państwie. Według uczestników odbyty staż w dużym i bardzo dużym stopniu wpłynął na podniesienie ich wiedzy na temat kultury, tradycji, obyczajów panujących w Grecji. Partner zapewnił uczestnikom projektu możliwość spędzania aktywnie czasu wolnego poprzez dostęp do boiska miejskiego, dostęp do plaży, piesze wycieczki po okolicy oraz uczestnictwo w tradycyjnych grach planszowych. Miejskami odbywania praktyk młodzieży były hotele. W pokojach hotelowych lub apartamentach wykonywali prace remontowe lub wykończeniowe. Pomieszczenia te były przestronne, dobrze oświetlone, z pełnymi węzłami sanitarnymi, socjalnymi. Przestrzeń pozwalała na swobodne wykonywanie prac z zachowaniem pełnej ergonomii na stanowisku pracy. Uczniowie mieli swobodny dostęp do potrzebnych im narzędzi. Praktykanci wyposażeni zostali w odzież roboczą spełniającą normy unijne w Polsce przed wyjazdem. Umiejscowienie praktyk nie wymagało dojazdu, gdyż znajdowały się one bardzo blisko miejsca zakwaterowania. W trakcie odbywania praktyk uczniowie mieli zapewnioną przerwę na posiłek oraz



dostęp do wody pitnej. Współpraca z opiekunami stażu jest oceniana bardzo dobrze. Codziennie przygotowywano plan pracy i zakres obowiązków dla uczniów. Wszelkie wątpliwości w zakresie prac na bieżąco były wyjaśniane z opiekunami stażu. W razie trudności językowych organizacja przyjmująca służyła wsparciem. Warunki lokalowe były bardzo dobre, natomiast żywieniowe przeciętne. Uczniowie byli zakwaterowani w pokojach 2-4-osobowych z łazienkami, telewizją oraz dostępem do Internetu. Na terenie hotelu znajdowała się restauracja, w której uczniowie mieli zapewnione codziennie posiłki w postaci śniadania, lunchu i kolacji. Organizacja czasu wolnego była doskonale przygotowana. Każdy z uczestników mógł wypoczywać w sposób jaki sobie zaplanował. Do dyspozycji było boisko miejskie, plaża, uczestnictwo w pieszych wycieczkach po okolicy lub w tradycyjnych grach planszowych. Obsługę i zarządzających hotelem można pochwalić. Wszyscy byli bardzo pomocni i chętni do współpracy. Można było liczyć na te osoby o każdej porze i w każdej kwestii. Na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczestników stwierdza się, że zdecydowana większość ankietowanych bardzo dobrze oceniła dbałość o dobrą atmosferę podczas stażu, zdecydowana większość uznała współpracę z opiekunem stażu za zadowalającą. Ankietowani dobrze i bardzo dobrze ocenili jakość zakwaterowania. Co drugi ankietowany uznał, że jakość żywienia była przeciętna lub na średnio zadowalającym poziomie. Szkoła udzieliła uczestnikom wsparcia w zakresie nawiązania współpracy z organizacją przyjmującą, opracowania programu stażu, zorganizowania wsparcia językowo-kulturowo-pedagogicznego, zakupu ubrań roboczych, zapewnienia kieszonkowego i transportu do miejsca odbywania stażu. Organizacja przyjmująca udzieliła wsparcia w zakresie opieki merytorycznej podczas odbywania stażu, opracowania i zrealizowania programu kulturowego. Podczas pobytu uczestników w Grecji cały czas opiekę sprawowało dwóch nauczycieli, którzy przyjechali wraz z uczestnikami. Po dwóch tygodniach nastąpiła ich wymiana. Ze strony Partnera uczestnicy byli objęci wsparciem przez mentora i opiekunów stażu. Zdecydowana większość ankietowanych w stopniu zadowalającym oceniła jakość mentoringu organizacji przyjmującej. Większość ankietowanych zadowalająco i bardzo przydatnie oceniła jakość wsparcia zarówno ze strony szkoły, jak i organizacji przyjmującej. Współpraca i komunikacja z Partnerem przebiegała bardzo sprawnie. Podczas mobilności zarówno nauczyciele jak i uczniowie mogli liczyć na pełne wsparcie i pomoc ze strony organizacji przyjmującej w każdym obszarze. Współpraca uczniów z opiekunami stażu przebiegała bardzo dobrze, w przyjaznej atmosferze. Opiekunowie w sposób niezwykle przystępny przekazywali uczniom swoją wiedzę, mobilizowali do podejmowania nowych działań a także udzielali uczniom wsparcia, pomagali w rozwiązywaniu problemów. Językami w jakich przekazywano wiedzę był polski oraz angielski. Podczas pobytu zauważyć można było pełne wzajemnego szacunku kontakty młodzieży z opiekunami. Opiekunowie starali się przekazać praktykantom jak najwięcej własnej wiedzy i umiejętności. W miarę możliwości pozwalali decydować uczniom czym chcą się zająć w danym dniu i czuwali nad ich pracą. Chętnie dzielili się swoimi spostrzeżeniami dotyczącymi wiedzy i umiejętności uczniów z nauczycielami. Ponadto nauczyciele przez cały czas pobytu byli do dyspozycji rodziców uczniów poprzez telefon lub wykorzystanie komunikatorów internetowych.



Rezultaty

W poniższej tabeli podsumowano odpowiedzi uczestników zapytanych o to, czy uważają, że odnieśli korzyści z udziału w mobilności edukacyjnej w ramach programu Erasmus+.

Typ działania	Procent pozytywnych odpowiedzi
Krótkoterminowa mobilność edukacyjna osób uczących się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego	100.00%
Ogólnie	100.00%

W poniższych tabelach przedstawiono odpowiedzi uczestników na pytania dotyczące korzyści, jakie odnieśli z doświadczenia mobilności.

Kadra uczestnicząca w działaniach dla osób indywidualnych	% uczestników wskazujących, że skorzystali w ten sposób
Zdobyłem(am) lub udoskonaliłem(am) umiejętności praktyczne przydatne w mojej obecnej pracy i w moim rozwoju zawodowym.	-
Poszerzyłem/am swoją wiedzę na temat przedmiotu, którego uczę, i mojej dziedziny zawodowej.	-
Podniosłem/am swoje umiejętności organizacyjne, zarządcze i przywódcze.	-
Zwiększyłem/am swoje możliwości zawodowe.	-

Osoby uczące się uczestniczące w działaniach indywidualnych	% uczestników wskazujących, że skorzystali w ten sposób
Zdobyłem/am lub udoskonaliłem/am przydatne umiejętności praktyczne.	85,00 %
Stałem/am się bardziej pewny/a siebie, niezależny/a i odpowiedzialny/a.	95,00 %
Mam lepsze wyobrażenie o swoich celach w życiu osobistym i zawodowym.	50,00 %
Zwiększyłem/am swoje szanse na dostanie się na wybrany kierunek studiów.	60,00 %
Zwiększyłem/am swoje szanse na znalezienie pracy (teraz lub w przyszłości).	80,00 %

Działania w ramach mobilności grupowej	Procent grup, w których główne osoby towarzyszące stwierdziły, że uczestnicy odnieśli korzyści w ten sposób
Uczestnicy zdobyli lub udoskonaliли przydatne umiejętności praktyczne.	-
Uczestnicy stali się bardziej pewni siebie, niezależni i odpowiedzialni.	-
Uczestnicy mają lepsze wyobrażenie o swoich celach w życiu osobistym i zawodowym.	-
Uczestnicy zwiększyli swoje szanse na dostanie się na wybrany kierunek studiów.	-
Uczestnicy zwiększyli szanse na znalezienie pracy (teraz lub w przyszłości).	-

Poniższa tabela podsumowuje odpowiedzi uczestników na pytanie, w jaki sposób doświadczenie mobilności wpłynęło na ich życie.

Działania w ramach mobilności indywidualnych	Procent przedstawicieli kadry, którzy zgadzają się ze stwierdzeniem	Procent uczestniczących osób uczących się zgadzających się ze stwierdzeniem
Dowiedziałem/am się więcej o kwestiach związanych ze środowiskiem, klimatem i zrównoważonym rozwojem.	-	70,00 %
Zmieniłem swoje nawyki na bardziej ekologiczne.	-	50,00 %
Lepiej rozumiem różnorodność w moim społeczeństwie.	-	75,00 %
Jestem bardziej zaangażowany w działania przeciwko dyskryminacji, nietolerancji, ksenofobii i rasizmowi.	-	40,00 %
Jestem bardziej zainteresowany udziałem w wyborach, w innych procesach demokratycznych oraz w życiu mojej społeczności lokalnej.	-	40,00 %
Dowiedziałem/am się więcej o Europie, Unii Europejskiej i wartościach europejskich.	-	75,00 %
Dowiedziałem/am się więcej o nowych i użytecznych sposobach stosowania technologii cyfrowych.	-	40,00 %
Chętnie wykorzystuję więcej technologii cyfrowych w nauce lub pracy.	-	40,00 %

Poniższa tabela podsumowuje odpowiedzi głównych osób towarzyszących na pytanie, w jaki sposób doświadczenie mobilności wpłynęło na uczestników



ich grupy.

Działania w ramach mobilności grupowej	Procent grup, w których główne osoby towarzyszące stwierdziły, że uczestnicy odnieśli korzyści w ten sposób
Uczestnicy dowiedzieli się więcej o kwestiach związanych ze środowiskiem, klimatem i zrównoważonym rozwojem.	-
Uczestnicy zmienili nawyki na bardziej ekologiczne.	-
Uczestnicy lepiej rozumieją różnorodność w swoim społeczeństwie.	-
Uczestnicy są bardziej zaangażowani w działania przeciwko dyskryminacji, nietolerancji, ksenofobii i rasizmowi.	-
Uczestnicy są bardziej zainteresowani udziałem w wyborach, w innych procesach demokratycznych oraz w życiu mojej społeczności lokalnej.	-
Uczestnicy dowiedzieli się więcej o Europie, Unii Europejskiej i wartościach europejskich.	-
Uczestnicy dowiedzieli się więcej o nowych i przydatnych sposobach zastosowania technologii cyfrowej.	-
Uczestnicy chętnie korzystają z technologii cyfrowych w swojej nauce lub pracy.	-

Kompetencje kluczowe, które mają być doskonałe	Liczba uczestników działań indywidualnych (pracowników)	Liczba uczestników - działania dla indywidualnych osób uczących się	Liczba uczestników działań dla grup
Aktywność obywatelska	0	22	0
Świadomość i ekspresja kulturowa	0	0	0
Kompetencje cyfrowe i technologiczne	0	0	0
Przedsiębiorczość	0	20	0
Umiejętności interpersonalne i zdolność do przyswajania nowych kompetencji	0	22	0
Umiejętności czytania i pisanie	0	0	0
Wielojęzyczność	0	2	0
Umiejętności numeryczne, naukowe i inżynierskie	0	0	0

Prosimy skomentować wyniki przedstawione w tej części. Prosimy podkreślić aspekty, które uważają Państwo za najistotniejsze, biorąc pod uwagę plan projektu, i uzupełnić te informacje o inne wyniki, które Państwa zdaniem nie wynikają z przedstawionych danych.

Misją szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności, dążenie do wszechstronnego i indywidualnego rozwoju uczniów, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, otwarcie się na wartości kultur Europy i świata. Niezwykle istotne jest przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Podejmowane jest zatem szereg działań, by zapewnić uczniom możliwość zdobywania doświadczenia zawodowego już na etapie edukacji szkolnej. We współczesnym świecie młodzi ludzie pragną zmian, chcą czerpać z życia jak najwięcej, by sprostać rosnącym wymaganiom jakie stawia rynek pracy. Dlatego też Szkole bardzo zależy na unowocześnianiu metod nauczania oraz rozwoju i ciągłym podnoszeniu kwalifikacji. Dzięki nawiązanej współpracy z zagranicznymi partnerami z Włoch i Grecji Szkoła ma możliwość nawiązywania kontaktów z zagranicznymi przedsiębiorcami, instytucjami, zajmującymi się kształceniem zawodowym, co pozwoliło poszerzyć ofertę edukacyjną i jednocześnie stać się szkołą z europejskimi korzeniami, w której uczniowie chętnie się kształcą, zdobywają wiedzę oraz międzynarodowe doświadczenie. Obszarem wymagającym stałej pracy jest prestiż Szkoły w środowisku lokalnym oraz w wymiarze europejskim. Włączenie do programu nauczania możliwości odbywania zagranicznych praktyk, nowoczesna oferta edukacyjna, pozwoliła zwiększyć jej atrakcyjność i uznanie wśród innych placówek edukacyjnych i stanowi gwarancję naboru uczniów do klas pierwszych w następnych latach. Ugruntowanie pozycji na arenie międzynarodowej, ciągły rozwój placówki i dążenie do utrzymywania kształcenia na tym samym poziomie co placówki europejskie, to priorytet w działaniach Szkoły. Kadra zarządzająca i grono pedagogiczne widzi potrzebę w ciągłym podnoszeniu jakości oferty edukacyjnej. Aby placówka była szkołą otwartą, dysponującą europejskimi metodami i technikami nauczania, niezbędna jest międzynarodowa wymiana doświadczeń. Dzięki niej uczniowie mogli brać udział w zagranicznych mobilnościach, pozwalających nabywać im nowe kompetencje zawodowe, społeczne, językowe, umiejętności, przydatne na rynku pracy. Mają możliwość poznawania nowych technologii, metod, narzędzi nauczania wykorzystywanych przez międzynarodowe firmy, mogą czerpać z rozwiązań stosowanych przez przedsiębiorstwa europejskie. Staż u zagranicznych przedsiębiorców jest dla uczniów niezwykle cennym doświadczeniem, jakiego nie zdobędą odbywając praktyki w kraju. Organizacja zagranicznych staży pozwoliła na adaptację programów nauczania i dobrych praktyk w kształceniu zawodowym. Działania umożliwiające edukację praktyczną uczniów u zagranicznych pracodawców, zwiększają szansę Szkoły na maksymalne przystosowanie jej do kształcenia zawodowego zgodnego z wymogami europejskimi. Pozwoli to też na zwiększenie poziomu zdawalności egzaminów zawodowych, które obecnie kształtują się na poziomie średniej wojewódzkiej, która wynosi niecałe 60%. Dlatego też Szkoła nieustannie dąży do organizacji jak największej ilości działań mających na celu podnoszenie wiedzy, kompetencji i umiejętności zawodowych uczniów. Widoczna jest również potrzeba rozwijania umiejętności kadry Szkoły. Aby placówka mogła stać się znaczącym uczestnikiem międzynarodowej areny edukacyjnej, niezbędne jest podniesienie umiejętności kadry zarządzającej. Podejmowane są działania, by nauczyciele mieli możliwość czerpania z doświadczeń zagranicznych przedsiębiorstw i poznawania najnowszych technologii. Ważna jest także umiejętność posługiwania się językami obcymi, dlatego chcemy, by kadra brała udział w kursach językowych. Bardzo istotnym punktem jest stworzenie nauczycielom możliwości uczestniczenia w działaniach mających na celu podjęcie współpracy z organizacjami szkolącymi, nawiązania kontaktu z innymi placówkami szkolnymi w Europie oraz wymiany doświadczeń w kwestiach prowadzenia innych zagranicznych placówek oraz zarządzania projektami UE.



Cele i osiągnięcia projektu

We wniosku o dofinansowanie projektu określono następujące cele. Prosimy opisać osiągnięcia, jakie udało się osiągnąć w ramach każdego z tych celów. Odpowiedzi powinny być spójne z tym, co zostało napisane we wniosku oraz z informacjami zawartymi w niniejszym raporcie. Jeśli w trakcie projektu nastąpiły zmiany w sposobie realizacji prosimy je tutaj wyjaśnić.

Cel [1]

Tytuł:	Podniesienie kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych, językowych, interpersonalnych 20 uczniów kształcących się w kierunku technik budownictwa poprzez udział w zagranicznej mobilności
Wyjaśnienie	Cel związany jest z potrzebą przygotowania uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Udział w zagranicznym stażu to dla uczniów doskonała forma na zwiększenie swoich kompetencji, nabycie nowych umiejętności, szansa na rozwinięcie własnych zainteresowań, możliwość utrwalenia zdobytej wiedzy koniecznej do zdania egzaminów zawodowych. Praktyki są okazją do analizy porównawczej polskich i zagranicznych firm. Wyjazd na zagraniczny staż jest świetną okazją do doskonalenia kompetencji interpersonalnych i językowych, nauki radzenia sobie w różnych sytuacjach, lepszego zarządzania czasem i posiadanymi pieniędzmi. Przyczyni się to do kształtowania postaw przedsiębiorczych, kreatywnych, innowacyjnych, wzrostu poczucia własnej wartości i samooceny. Pobyt w innym kraju to niesamowita okazja na kontakt z jego kulturą, ludźmi, możliwość zwiększenia świadomości i umiejętności międzykulturowych.
Wskaźniki sukcesu:	Pomiar osiągnięcia celu nastąpi na podstawie: - zawartych umów pomiędzy Szkołą a uczestnikiem mobilności, - podpisanych przez trzy strony (ucznia, Szkołę i Partnera) Porozumień o programie zajęć edukacyjnych w ramach mobilności programu Erasmus+, - wydanych i podpisanych przez trzy strony (ucznia, Szkołę i Partnera) Suplementów do Porozumienia o programie zajęć po zakończeniu mobilności i potwierdzających, że mobilność odbyła się zgodnie z planem i uczeń osiągnął określone efekty uczenia się, - certyfikatów podpisanych przez Szkołę i Partnera certyfikatów uczestnictwa w działaniu, - wydanych certyfikatów Europass Mobilność ukazujących nabyte kompetencje i umiejętności, - wypełnionych testów OLS wskazujących na poziom znajomości języka angielskiego przed i po powrocie, - raportów złożonych przez uczniów po zakończeniu mobilności w celu potwierdzenia rezultatów i poziomu satysfakcji uczestnika, - ankiet ewaluacyjnych oceniających czy zaplanowane efekty kształcenia udało się osiągnąć.
Osiągnięcia:	Realizacja staży zawodowych pozwoliła 20 uczniom kształcącym się w kierunku technik budownictwa inaczej spojrzeć na swój przyszły zawód, zdobyć umiejętności, które zwiększyły ich szanse na udział w krajowym i europejskim rynku pracy. Udział w projekcie podniósł ich kompetencje społeczne, interpersonalne, pracy zespołowej, odpowiedzialności za wykonywane zadania. Pozwolił poznać organizację przedsiębiorstw oraz specyfikę zawodu. Projekt umożliwił uzyskanie certyfikatów, poprawiając tym samym stopień uznawania ich kwalifikacji zawodowych. Osoby uczestniczące w projekcie, dzięki uzyskanym certyfikatami, zwiększą w przyszłości swoją mobilność na rynku pracy. Pobyt za granicą uświadomił uczniom, jak ważne są kompetencje językowe w relacjach interpersonalnych w środowisku pracy, jak i poza nim, co wpłynęło na ich motywację do dalszej nauki języków obcych. Udział w projekcie pozwolił im również na rozwój kompetencji interpersonalnych w zakresie współpracy, komunikacji z innymi, tolerancji, szacunku dla innych. Zetknięcie z inną rzeczywistością kulturową pozwoliło im inaczej patrzeć na świat. Nauczyli się być bardziej tolerancyjni wobec przejawów tej inności, a nawet ją szanować. Wybór tematyki praktyk skorelowany był z wymaganiami określonymi w podstawie programowej zawodu, w których kształcą się uczestnicy projektu. To pozwoliło im lepiej przygotować się do egzaminów zawodowych i uzyskać w przyszłości certyfikaty potwierdzające ich kwalifikacje zawodowe. Podejście do pracy i technologii jakie wykorzystuje się w branży budowlanej w Grecji podniósł ich wiarę w siebie i możliwości jakie mają. Działania realizowane w ramach projektu pozytywnie wpłynęły nie tylko na uczniów, ale również na ich rodziców. Rodzice twierdzili, że udział ich dzieci w projekcie jest szansą na dalszy rozwój i znalezienie satysfakcjonującej pracy w przyszłości.



Cel [2]

Tytuł:

Nawiązanie szerszej współpracy międzynarodowej, wzrost znaczenia szkoły na arenie krajowej i międzynarodowej

Wyjaśnienie

Cel związany jest z potrzebą ciągłego rozwoju szkoły, rozszerzenia zakresu działania na arenie krajowej jak i międzynarodowej. Szkoła stara się dostosować do zmian, które zachodzą na rynku pracy. Widzi wyraźną potrzebę rozwijania umiejętności i kompetencji zawodowych uczniów, które są niezbędne w poruszaniu się na europejskim rynku pracy. Szkoła współpracuje z wieloma krajowymi partnerami, u których uczniowie realizują praktyczną naukę zawodu, jednak zdaje sobie sprawę, że w obecnych czasach jest to niewystarczające. Współpracuje z placówkami zajmującymi się kształceniem zawodowym w Włoszech i Grecji, nieustannie podejmuje działania, by pozyskiwać do współpracy nowych partnerów. Dzięki temu może się rozwinąć, uatrakcyjnić ofertę edukacyjną, zwiększyć prestiż w środowisku lokalnym, ale także wzmocnić swoją rolę na międzynarodowym rynku edukacyjnym. Dzięki kolejnym projektom Szkoła stanie się placówką atrakcyjną, podejmującą skuteczniejsze działania na rzecz lokalnych społeczności.

Wskaźniki sukcesu:

Pomiar osiągnięcia celu nastąpi na podstawie uczestnictwa Szkoły w kolejnym projekcie z programu Erasmus+ i zawartej umowy z Narodową Agencją. Ocena osiągnięcia celu zostanie dokonana przede wszystkim na podstawie zawartej pomiędzy Szkołą a Partnerem umowy o współpracy, porozumieniem o partnerstwie. Szkoła będzie monitorować nawiązane partnerstwo podczas wizyty monitorującej, podczas obserwacji w miejscu praktyk oraz poprzez prowadzone rozmowy z uczniami i kadrą oceniającymi wzrost znaczenia Szkoły. Po powrocie uczniów z mobilności zostanie złożony raport końcowy oceniający całą realizację projektu, w tym też sposób wywiązywania się Partnera z jego obowiązków. Po zrealizowanym projekcie również i uczestnicy mobilności sporządzą raporty, sprawozdania, w których ocenią nawiązaną współpracę i wywiązywanie się partnera z obowiązków. Kadra szkoły oraz uczniowie wypełnią ankiety ewaluacyjne, które ukażą czy założony cel został osiągnięty.

Osiągnięcia:

Projekt miał swój wydźwięk na poziomie lokalnym, przede wszystkim na obszarze miasta Tarnowskie Góry i okolic powiatu tarnogórskiego. Swoimi działaniami przyczyniliśmy się do tego, żeby projekt zaistniał wśród lokalnej społeczności, m. in. poprzez promocję projektu i upowszechnianie rezultatów. Projekt dotarł do lokalnej młodzieży, nie tylko tej uczęszczającej do szkół średnich, ale także młodszej uczącej się w szkole podstawowej. Projekt był dyskutowany pomiędzy uczniami, zarówno tymi, którzy w projekcie uczestniczyli, jak i pozostalymi. Wiele młodych osób dowiedziało się o tego typu działaniach, mają w związku z tym świadomość możliwości, jakie niesie za sobą nauka w ZSB-A. Poprzez realizację międzynarodowego projektu wpłynęliśmy także na postrzeganie naszej szkoły przez mieszkańców, jako atrakcyjnej, oferującej uczniom innowacyjne elementy kształcenia, programy nauczania dostosowane do krajowego i europejskiego rynku pracy. O wpływie krajowym możemy mówić w kontekście promocji projektu oraz rozpowszechniania rezultatów za pomocą Internetu. Dzięki temu osoby poszukujące informacji na temat staży zagranicznych mogą trafić na naszą stronę i dowiadywać się o naszej działalności. Poprzez promocję projektu, przyczyniliśmy się także do zwiększenia rozpoznawalności Szkoły, co może zaowocować nawiązaniem nowych kontaktów na poziomie krajowym. Prowadziliśmy działania zmierzające do dotarcia do jak największej liczby odbiorców. Dzięki temu z naszym projektem mogli zapoznać się zainteresowani z całej Europy. Zaznaczenie swojej obecności poprzez tego typu projekt jest najlepszą okazją do nawiązywania nowych kontaktów międzynarodowych. Uczestnicy mobilności reprezentowali nasz kraj i swój region poza granicami, w tym przypadku w Grecji. Nasi uczniowie dali poznać się greckim pracodawcom jako solidni i posiadający ogromny potencjał młodzi ludzie, co z całą pewnością wpłynęło także pozytywnie na wizerunek naszego kraju.



Cel [3]

Tytuł:

Rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, poznanie nowych metod i narzędzi nauczania, rozwój umiejętności kadry

Wyjaśnienie

Cel związany jest z potrzebą podnoszenia jakości oferty edukacyjnej oraz rozwijania umiejętności kadry szkoły. Nawiązanie współpracy z kolejnym zagranicznym partnerem otworzy przed Szkołą nowe możliwości. Szkoła poprzez poznanie metod, technik kształcenia młodych ludzi w innym kraju, będzie miała możliwość lepszego dopasowywania programów kształcenia i działań do potrzeb młodzieży, do wymogów europejskiego rynku pracy. Projekt pozwoli poznać metody i praktyki aktywnego angażowania osób młodych, da szansę na stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia. Nauczyciele będą mogli uatrakcyjnić prowadzone przez siebie zajęcia dzięki otrzymanym programom stażowym, innowacyjnym pomocom/narzędziom edukacyjnym. Duże znaczenie będzie tu miała możliwość wymiany doświadczeń, dzielenie się przykładami dobrych praktyk. Udział kadry w projekcie pozwoli także zwiększyć ich kompetencje w zakresie zarządzania projektami międzynarodowymi, umiejętność organizacji podobnych działań w przyszłości.

Wskaźniki sukcesu:

Pomiar osiągnięcia celu nastąpi na podstawie: - sprawozdań złożonych przez nauczycieli uczestniczących w mobilności z poznanych technik, metod kształcenia młodych osób w innym kraju, - ankiet ewaluacyjnych wypełnionych przez kadrę Szkoły i uczniów oceniających jakość nauczania, jego poprawę, - ankiet ewaluacyjnych wypełnionych przez nauczycieli uczestniczących w mobilności w zakresie wiedzy i umiejętności zarządzania projektami, - dyskusji, rozmów podejmowanych podczas spotkań rady pedagogicznej wskazujących czy oferta edukacyjna została ulepszona, czy wzrósł poziom wiedzy i umiejętności w zakresie realizacji projektów międzynarodowych, Postęp nad realizacją celu będzie monitorowany także poprzez uczestnictwo szkoły w projektach z programu Erasmus. Udział szkoły w projektach Erasmus pozwoli rozszerzyć ofertę edukacyjną szkoły poprzez włączenie do niej na stałe możliwości skorzystania z zagranicznych wyjazdów zwiększających umiejętności i kompetencje uczniów i kadry.

Osiągnięcia:

Realizacja projektu podniosła prestiż szkoły wśród obecnych uczniów. Lokalne władze oświatowe z każdym kolejnym projektem realizowanym w szkole inaczej patrzą na placówkę, możliwości oraz umiejętność organizowania wydarzeń wzmacniających potencjał edukacyjny. Nawiązana współpraca z partnerem pozwoliła zdobyć kolejne doświadczenie zawodowe przez kadrę zaangażowaną w realizację projektu, które może być spożytkowane przy realizacji kolejnych przedsięwzięć. Kadra zarządzająca projektem i nauczyciele zaangażowani w realizację projektu zdobyli doświadczenia, które poprawiły ich kompetencje zawodowe i interpersonalne. Dotyczą one pracy zespołowej, współpracy z instytucjami zewnętrznymi a także umiejętności interpersonalnych wzbogacających ich warsztat pracy. Zdobyte doświadczenia zostaną wykorzystane przy realizacji podobnych projektów w przyszłości, które wpłyną na rozwój naszej placówki.

Czy chcieliby Państwo dodać uwagi lub wyjaśnienia dotyczące celów projektu i osiągnięć?

Brak uwag.



European Language Label

European Language Label (Europejski Znak Jakości w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych) to nagroda ustanowiona przez Komisję Europejską w ramach programu Erasmus+. Jej celem jest wyróżnienie doskonałych projektów w dziedzinie wielojęzyczności, pomoc w dzieleniu się ich rezultatami oraz promowanie publicznego zainteresowania nauką języków obcych.

Europejskie Znaki Jakości są przyznawane w każdym państwie członkowskim UE oraz w krajach trzecich stowarzyszonych z programem Erasmus+ co roku lub co dwa lata, w zależności od kraju. Więcej informacji o tej nagrodzie można znaleźć na stronie internetowej Europa, tutaj:

Europejskie inicjatywy językowe

Dzięki realizacji projektu mobilności w ramach Akcji Kluczowej 1 organizacja ma możliwość ubiegania się o przyznanie Europejskiego Znak Innowacyjności w w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych (European Language Label).

Należy pamiętać, że ubieganie się o Europejski Znak Innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych (European Language Label) nie będzie miało żadnego wpływu na ocenę raportu końcowego. Wszystkie informacje podane w odpowiedziach na pytania zawarte w tej sekcji zostaną wykorzystane wyłącznie w procedurach selekcji do konkursu European Language Label.

Czy chcieliby Państwo ubiegać się o przyznanie Europejskiego Znak Innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych (European Language Label)?

NO

Aby spełnić powyższe wymagania, należy odpowiedzieć na poniższe pytania:



Budżet

Kategoria budżetowa	Kwota sprawozdana	Kwota dofinansowania
Wsparcie organizacyjne	7 000,00 €	7 000,00 €
Podróż	6 050,00 €	6 050,00 €
Wsparcie indywidualne	39 676,00 €	39 676,00 €
Wsparcie językowe	0,00 €	0,00 €
Oplaty za udział w kursie	0,00 €	0,00 €
Wizyty przygotowawcze	-	0,00 €
Łącznie	52 726,00 €	52 726,00 €

Feedback

The following question represents your feedback to the European Commission about application, implementation and reporting procedures for your Erasmus+ project. When answering this question, please take into account the opinion of organisations involved in your project.

Do you consider that the procedures applicable to your project were proportionate and simple?

NO

Załączniki

Maksymalny rozmiar pliku to 15 MB, a maksymalny całkowity rozmiar to 100 MB.

Maksymalna liczba wszystkich załączników wynosi 100.

Oświadczenie (Declaration on Honour)

Należy pobrać Oświadczenie (Declaration on Honour), wydrukować, podpisać przez przedstawiciela prawnego i załączyć tutaj.

Inne dokumenty

Prosimy dołączyć wymagane dokumenty.

W przypadku dodatkowych pytań, prosimy o kontakt z Narodową Agencją. Dane kontaktowe można znaleźć tutaj: Wykaz Narodowych Agencji

Zestawienie dokumentów

Nie	Nazwa	Rozmiar pliku (kB)	Typ dokumentu
0	Oświadczenie do raportu.pdf	220	Oświadczenie (Declaration on Honour)
	Całkowity rozmiar (kB)	220	



Lista kontrolna

Przed złożeniem formularza raportu do Narodowej Agencji prosimy upewnić się, że:

- Wszystkie niezbędne informacje zostały wprowadzone do Modułu Beneficjenta
- Raport został wypełniony w jednym z obowiązkowych języków określonych w umowie o udzielenie dotacji.
- Wszystkie istotne dokumenty zostały załączone:
- Oświadczenie (Declaration on Honour), podpisane przez przedstawiciela prawnego organizacji beneficjenta
- Niezbędne dokumenty wskazane w umowie o udzielenie dotacji;
- Zapisano lub wydrukowano kopię uzupełnionego raportu.

Warunki składania raportu końcowego

Raport końcowy można złożyć tylko wtedy, gdy:

- Wszystkie obowiązkowe pola zostały wypełnione
- Sprawozdany budżet wynosi więcej niż zero, patrz Budżet
- All fewer opportunities participants in the project have a reason declared in the Fewer opportunities section
- Wszystkie działania związane z mobilnością i działaniami grupowymi w projekcie mają status zakończonych, zob. Zestawienie mobilności
- Załączono Oświadczenie (Declaration on Honour).
- Lista kontrolna została spełniona

OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH

Prosimy przeczytać oświadczenie o ochronie prywatności, aby dowiedzieć się, w jaki sposób przetwarzamy i chronimy

dane osobowe